



融合很豐滿，現實很骨感之 全班性正向行為介入與支持

臺南市 大光國小 黃淑婷

權利重視，行為多樣。
行為的背後是_____。





覺察情緒

感受與表達



分析需求

逃避與獲得



教導行為

減少行為問題
增加正向行為



自我決策

幫助他做選擇
不是幫他做選擇



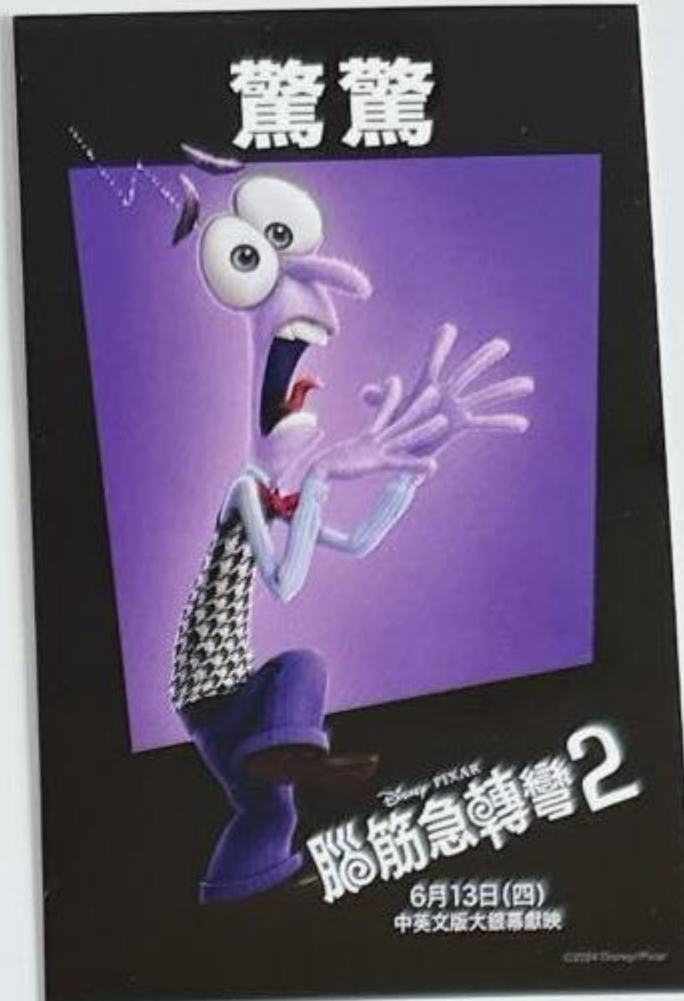
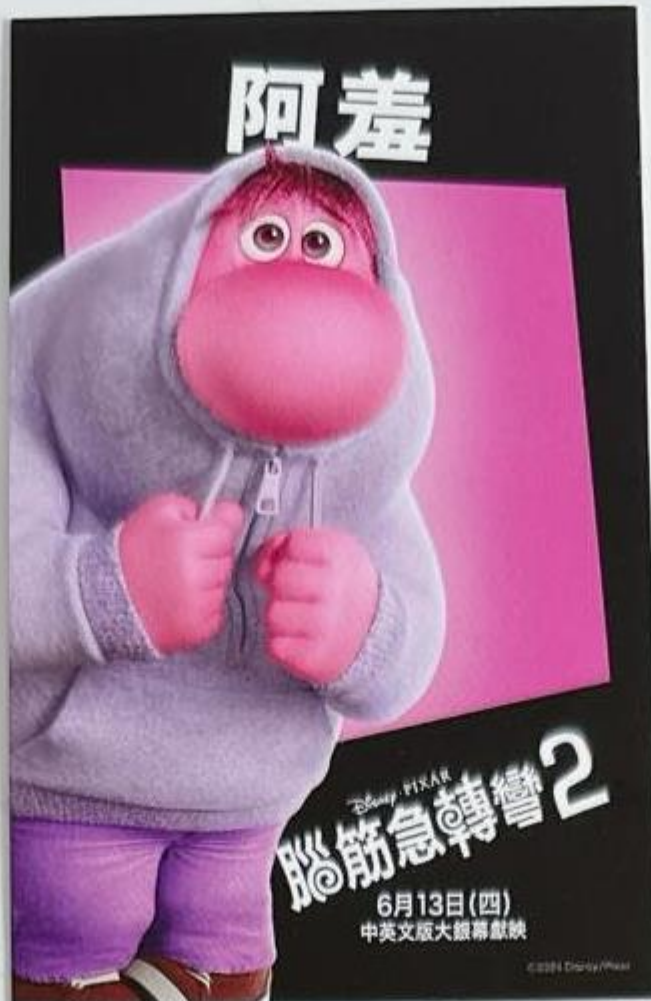
互利共好

生活素養
學習素養
社會素養
媒體素養

.....

在這裡放置您的標誌或名稱





阿慕



Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

厭厭



Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

怒怒



Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

在這裡放置您的標誌或名稱

憂憂



Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

樂樂

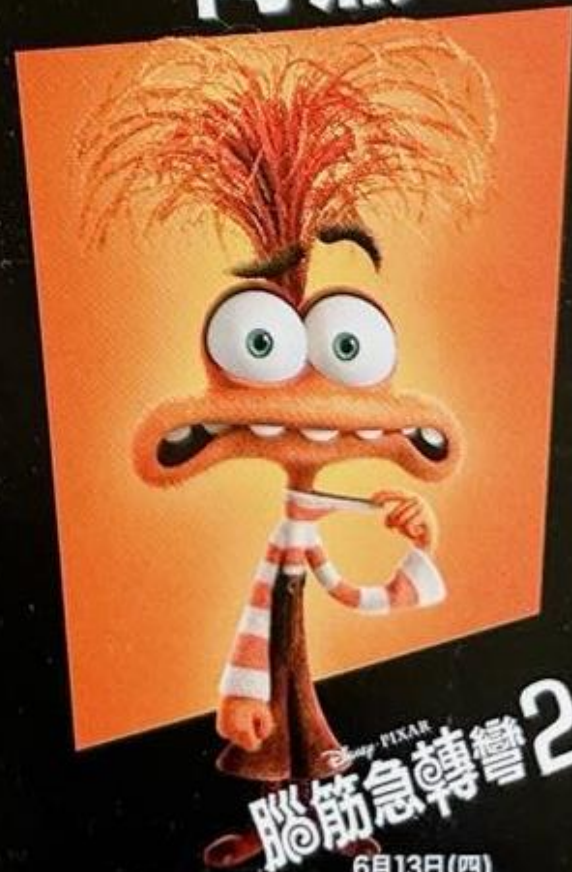


Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

阿焦



Disney PIXAR
腦筋急轉彎2

6月13日(四)
中英文版大銀幕獻映

©2024 Disney/Pixar

不必大吼，這樣說話更有效！

聰明掌握情緒7階段



資料來源 | Geoffrey Colvin

- ❶ **平穩期**：情緒平穩，是教育孩子的黃金時刻。
- ❷ **促發期**：使用肯定型的語句溝通，並協助孩子標示他目前的情緒與想法。
- ❸ **震動期**：避免落入孩子字面的語言陷阱打轉，探求背後的真正含意；使用簡潔的語句，並注意肢體語言、語調與語氣要平和。
- ❹ **加速期**：除前一階段的溝通策略外，儘量以「同一陣線」或「幫助者」的角色應對，避免對立。
- ❺ **頂峰期**：首重安全，減少語言刺激，必要時指令以「動詞」為主，並等待情緒高峰期過去。
- ❻ **緩和期**：「同理」孩子的情緒，幫孩子把方才的情緒、感覺說出來，並要避免長篇大論說教。
- ❼ **恢復期**：此時才又是跟孩子講道理的時機。

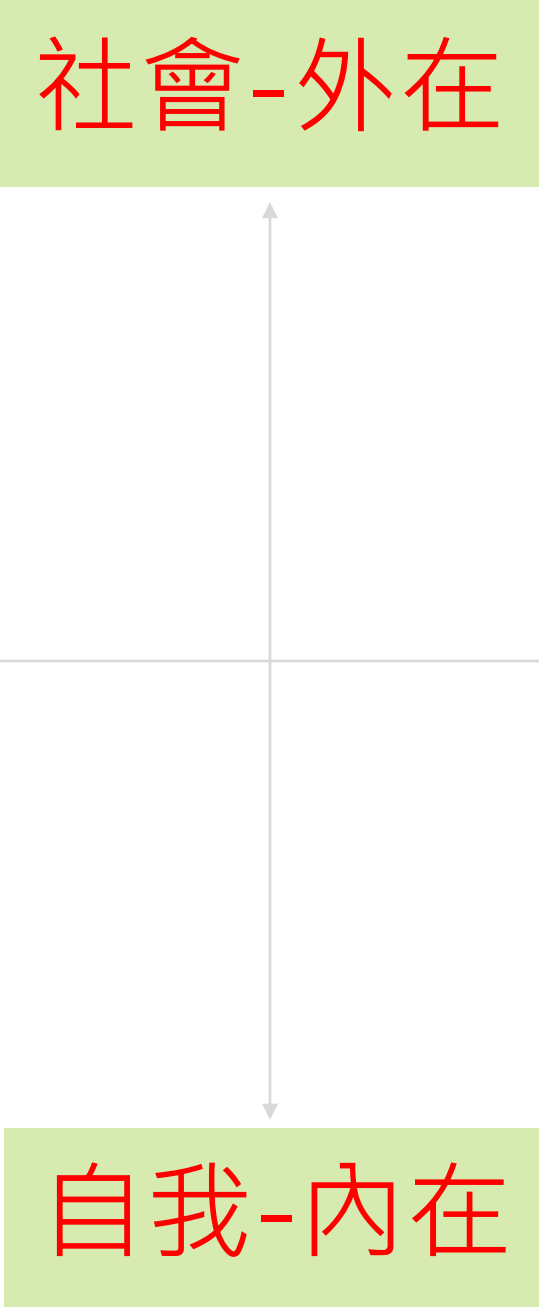
				加速期	高峰期	緩和期	恢復期
		誘發期	激躁期		高壓要求 強硬對待		
情緒曲線 分期	平靜期	遇挫折 受挑釁 遭誤解 被指責	言語刺激 被處罰 需求未滿足	動作威脅 你來我往 互不退讓	暴怒 攻擊 破壞 尖叫 逃跑 哭喊 自傷	解除威脅 弭平對立	安撫諒解
情境 氛圍	氣氛平和	自行其是 喃喃自語 找麻煩	抱怨 急躁不安 抗拒要求 開啟爭執	挑釁老師 激怒同學 激烈爭吵		情緒趨緩 不知所措 退縮 疲累 順從 睡覺	安靜 配合
情緒 行為	態度配合 參與學習						
處遇主軸	增強	覺察先兆、中斷反應		退出戰場、確保安全		避免激化	檢討增強
介入 原則 與 策略	給予關注 增強好行為 調整環境	傾聽 冷靜並尊重地對話 • 怎麼了嗎？需要幫忙嗎？ 給予時間思考 強調提供協助與合作 • 老師可以幫忙你、我們一起做… • 老師可以再給你一次機會… (永遠都可以再一次) 給予彈性空間/獨立活動 正向指令、提供選項 • 你可以跟老師說△△，老師就會答應你 • 你想要○○○，還是◇◇◇？ • 還是你想休息一下，3分鐘再回來？ 不要肢體接觸、不要爭執		保持距離 保護其他學生安全 繼續使用前階段處理策略 集合充足人力 安全約束、限制活動範圍 通報相關單位 不要指責、警告、威脅 不要情緒失控、大聲怒吼 不要無人監督學生 不要給予無法達成的承諾 • 好，我來看看有沒有辦法作得到… (如果學生提出無法承諾的要求) 非危機處理人員不要亂入		提供冷靜空間 監控師生安全 執行學生選擇 適時關懷增強 不要討論懲處	協助回歸 原有作息 討論、教導 替代行為 演練問題 解決做法 不要妥協 獎懲原則 不要 息事寧人
避免 發生							

分析需求



Maslow 需求層次理論 (1943年)

分析需求



← 逃避

獲得 →

生理/感官自娛

(自我放鬆/愉悅)

視覺/聽覺/觸覺/
嗅覺/味覺/動覺
刺激

獲得

內在刺激

internal/private

注意/物品、活動

(與人/環境互動)

注意/關愛 (微笑/擁抱/輕拍
背部/皺眉...)
協助
隸屬感/聯盟關係

獲得

外在刺激

external/socially

生理/心理

(生理不舒服/情緒困
頓)

皮膚癢/飢餓/沒
有睡好...
內在焦慮/緊張/
挫折/壓力

逃避

內在刺激

internal/private

注意/物品、活動

(與人/環境互動)

注意/關愛 (微笑/擁抱/
皺眉/輕拍背部...)
身體被碰觸
嫌惡的物品

逃避

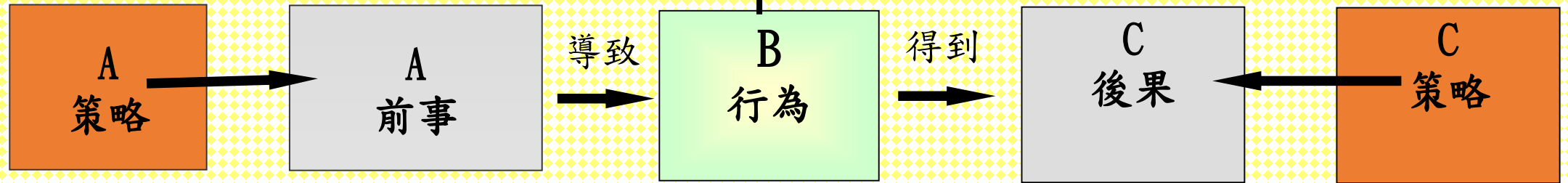
外在刺激

external/socially

工
支
處



為什麼F



找A 策略 因為A

所以B

最後 C

找C策略



九天玄女無邊之法力



VIP ，不公平 ！

操盤心法

養

股價**翻倍**
釋利多

套

邊拉邊出
散戶追進

殺

主力出脫
股價暴跌



Ma2485.com

課程調整

```
graph LR; A[課程調整] --- B[環境調整]; A --- C[評量調整]; A --- D[內容調整]; A --- E[歷程調整]; B --- B1[物理環境、心理環境]; C --- C1[紙筆、口語  
實作、檔案]; D --- D1[簡減分替重、加加濃]; E --- E1[教法、活動、策略];
```

環境調整

物理環境、心理環境

評量調整

紙筆、口語
實作、檔案

內容調整

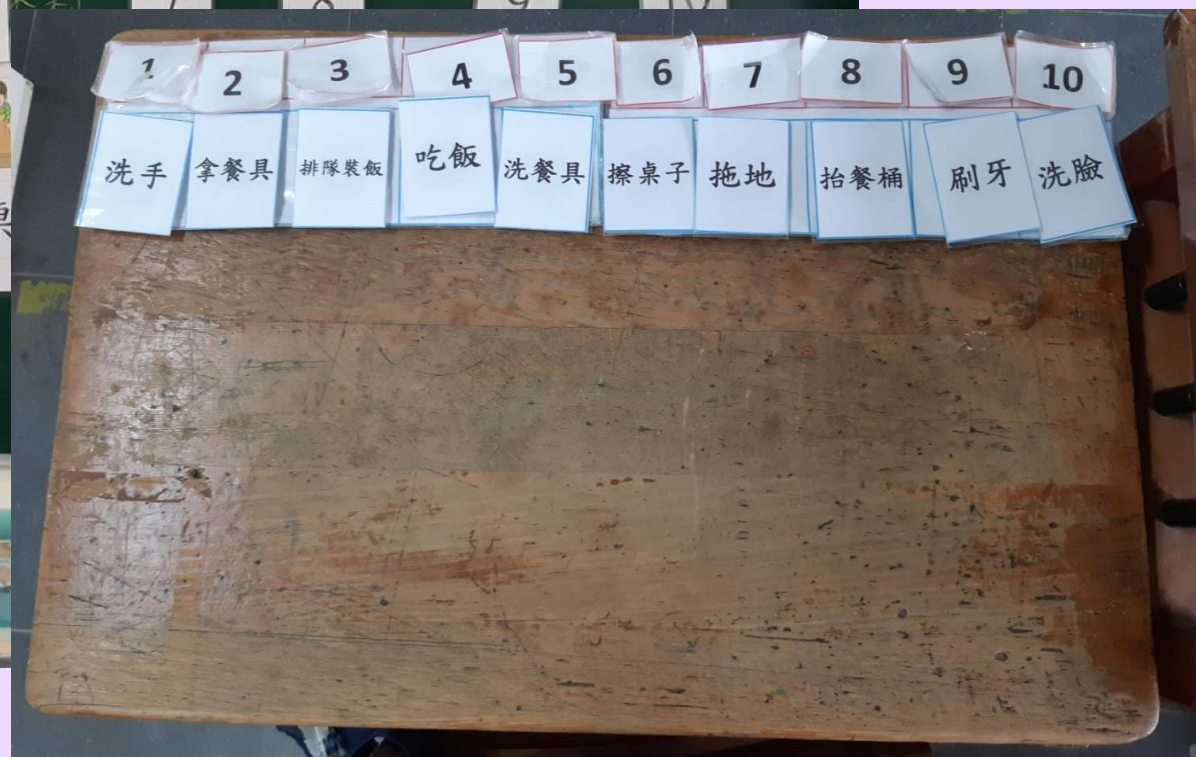
簡減分替重、加加濃

歷程調整

教法、活動、策略

- 1.教室結構最大化
- 2.促進學生主動參與教學
- 3.建立及教導正向敘述的期待行為
- 4.增強適當行為
- 5.回應不當行為

1.教室結構最大化



1.孝





2.促進學生主動參與教學

程序清楚

明確期待

良好回饋



2. 促進學生主動參與教學



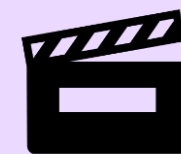
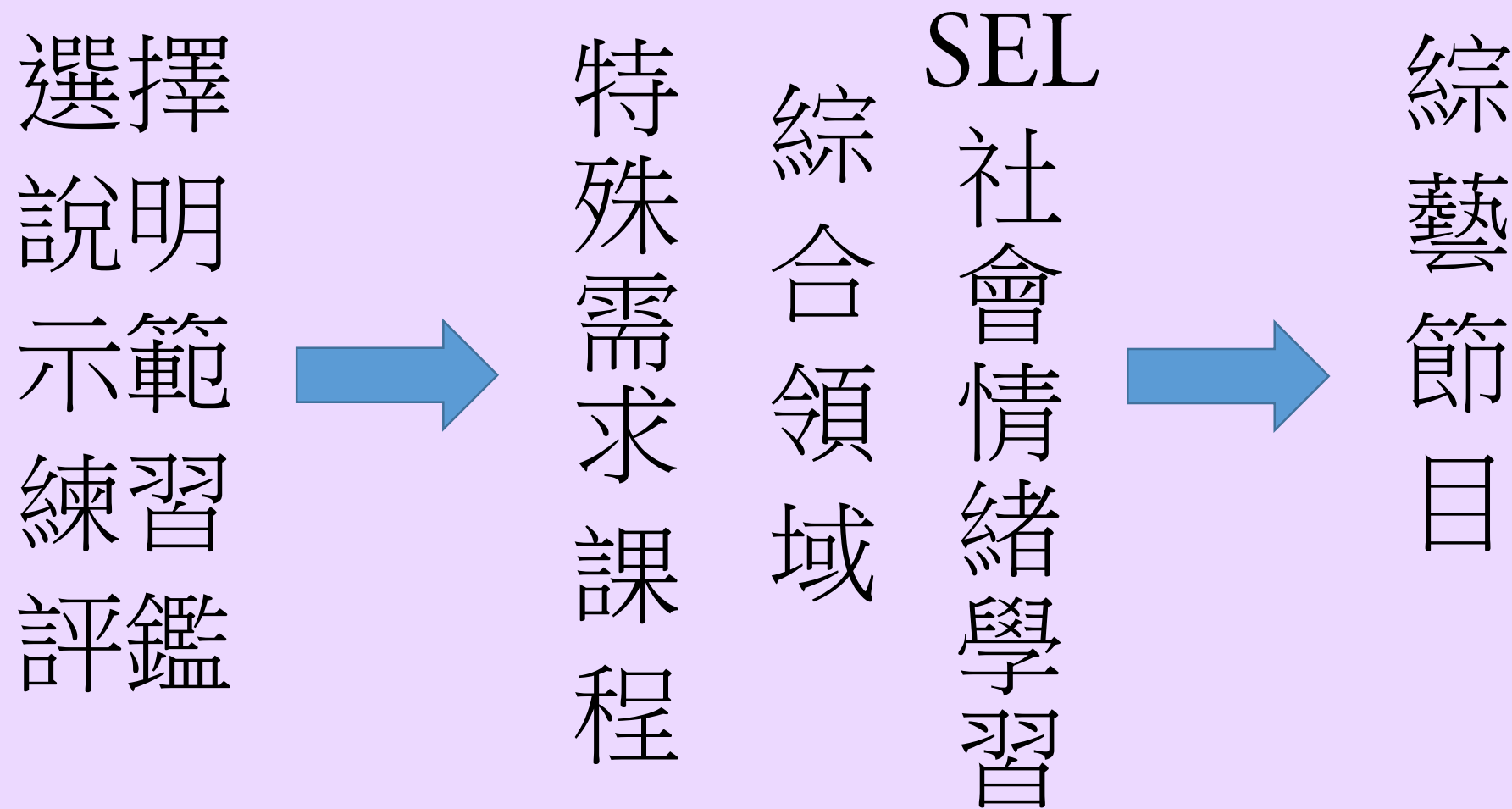
材料
材料



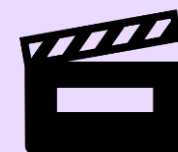
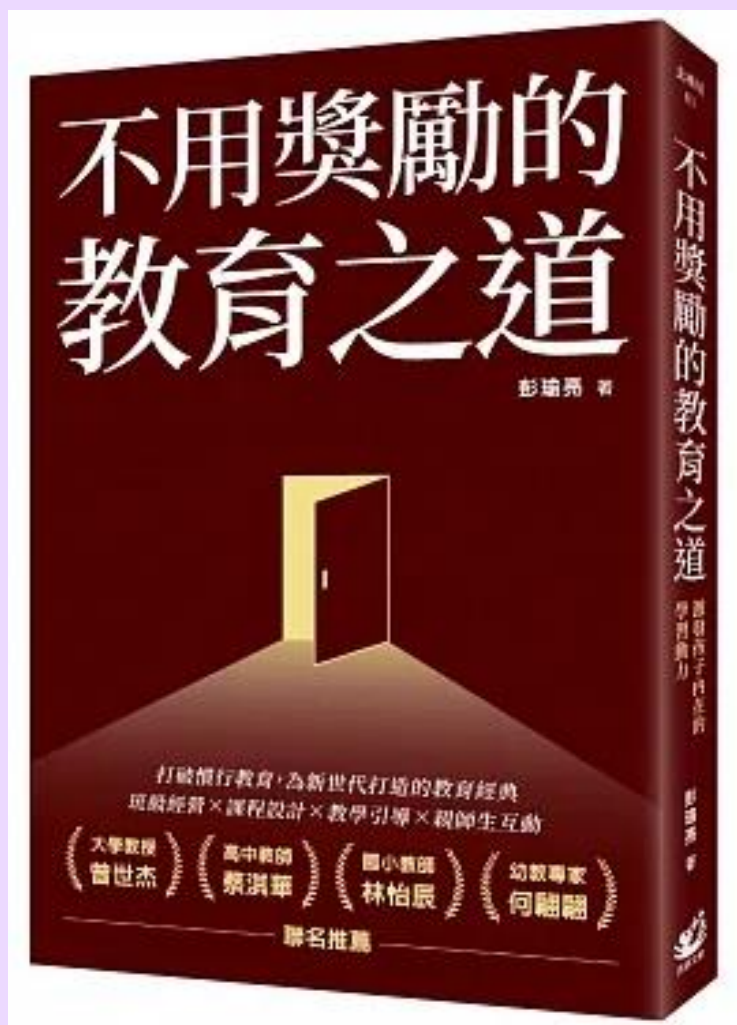
段
道



3. 建立及教導正向敘述的期待行為



4.增強適當行為



四大快樂賀爾蒙

多巴胺

血清素

接地氣

依其所需投其所好

天然嗎啡止痛劑

緩解疼痛、焦慮

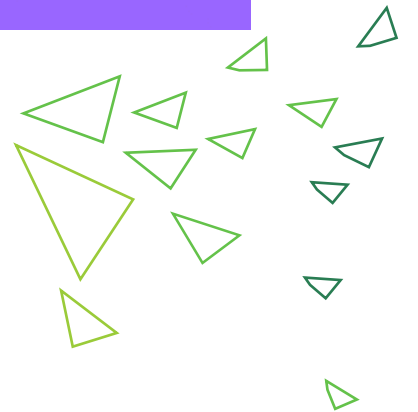
規律運動、笑口常開

擁抱/愛情荷爾蒙

減少壓力、增加歸屬感

建立健康的親密關係

GOODMOOD.COM.TW



台灣師大吳武典教授特別推薦

老師如何跟學生說話

親師與孩子的溝通技巧

Teacher and Child: A Book for Parents and Teachers

Dr. Haim G. Ginott 著 許麗美・許麗玉 譯



心理出版社

是





112年度臺南市所屬各級 學校辦理校園正向行為...

 由臺南市政府教育局建立

播放清單 · 13 部影片 · 觀看次數：7,189次

～做看得見的改變，成為有效能的老師～ ...顯示更多

▶ 全部播放



1



112年度臺南市校園正向行為支持系列影片 政策理念宣導 教育局局長

臺南市政府教育局 · 觀看次數：3849次 · 1 年前

2



112年度臺南市校園正向行為支持系列影片 專家學者分享 短版

臺南市政府教育局 · 觀看次數：2027次 · 1 年前

3



策略一 3至5條正向表列的行為規範或班規 中年級 短版1

臺南市政府教育局 · 觀看次數：1152次 · 1 年前

4



策略一 3至5條正向表列的行為規範或班規 低年級 短版1

臺南市政府教育局 · 觀看次數：1027次 · 1 年前

5



策略一 3至5條正向表列的行為規範或班規 高年級 短版1

臺南市政府教育局 · 觀看次數：802次 · 1 年前



113年臺南市所屬各級學校辦理校園正向行為支持與班級經營系列影片-政策理念宣導

由臺南市政府教育局建立

播放清單 · 10 部影片 · 觀看次數：762次

委託專業攝影團隊，拍攝校園正向行為支持及班級經營系列影片，從實境校園情境出發，提供教師於課堂...顯示更多

▶ 全部播放



1



113年臺南市所屬各級學校辦理校園正向行為支持與班級經營系列影片-政策理念宣導

臺南市政府教育局 · 觀看次數：1096次 · 2 個月前



2



113年臺南市所屬各級學校辦理校園正向行為支持與班級經營系列影片-專家學者分享

臺南市政府教育局 · 觀看次數：281次 · 2 個月前



3



113年臺南市所屬各級學校辦理校園正向行為支持與班級經營系列影片-官田國小 低年級

臺南市政府教育局 · 觀看次數：191次 · 2 個月前



4



113年臺南市所屬各級學校辦理校園正向行為支持與班級經營系列影片-官田國小 高年級

臺南市政府教育局 · 觀看次數：213次 · 2 個月前



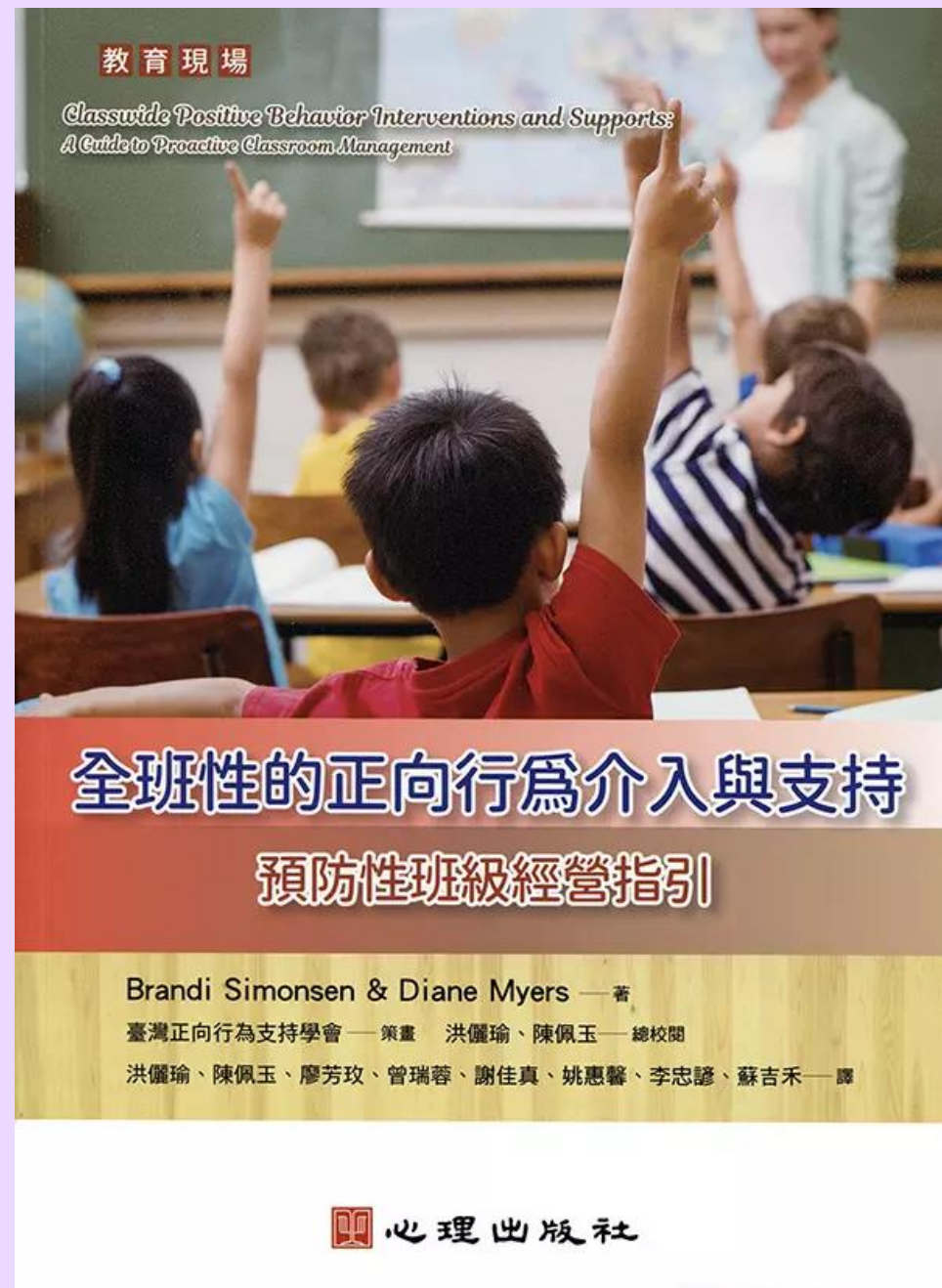
因為A

所以B

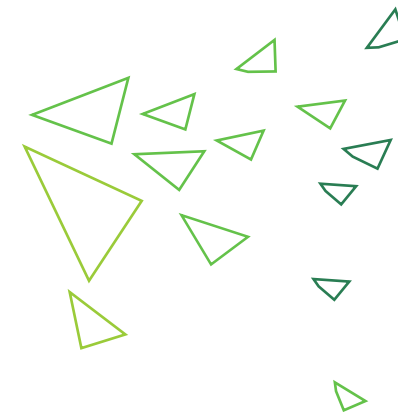
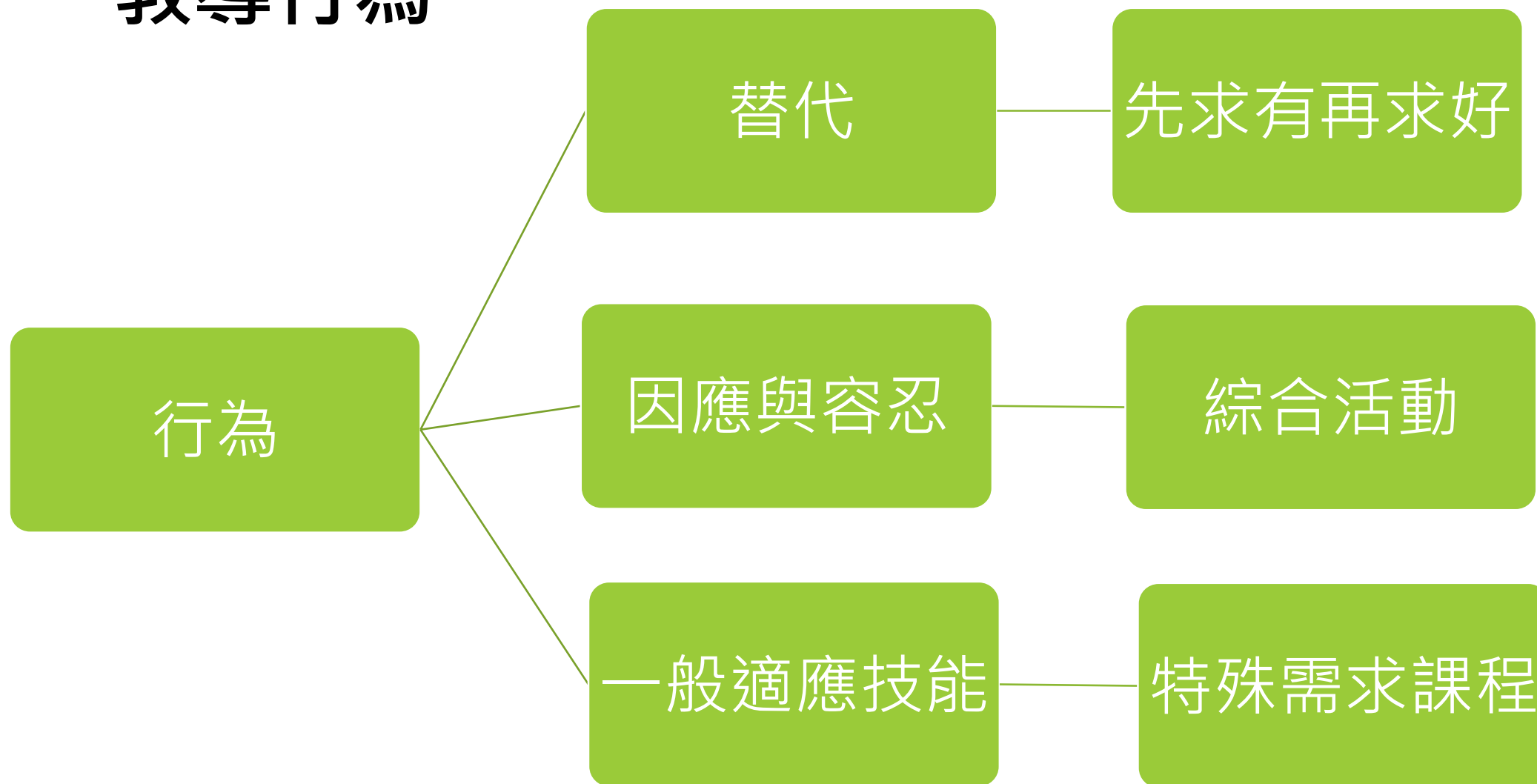
最後C

為什麼F (獲、逃)

找策略



教導行為



自我決策



範圍、目標



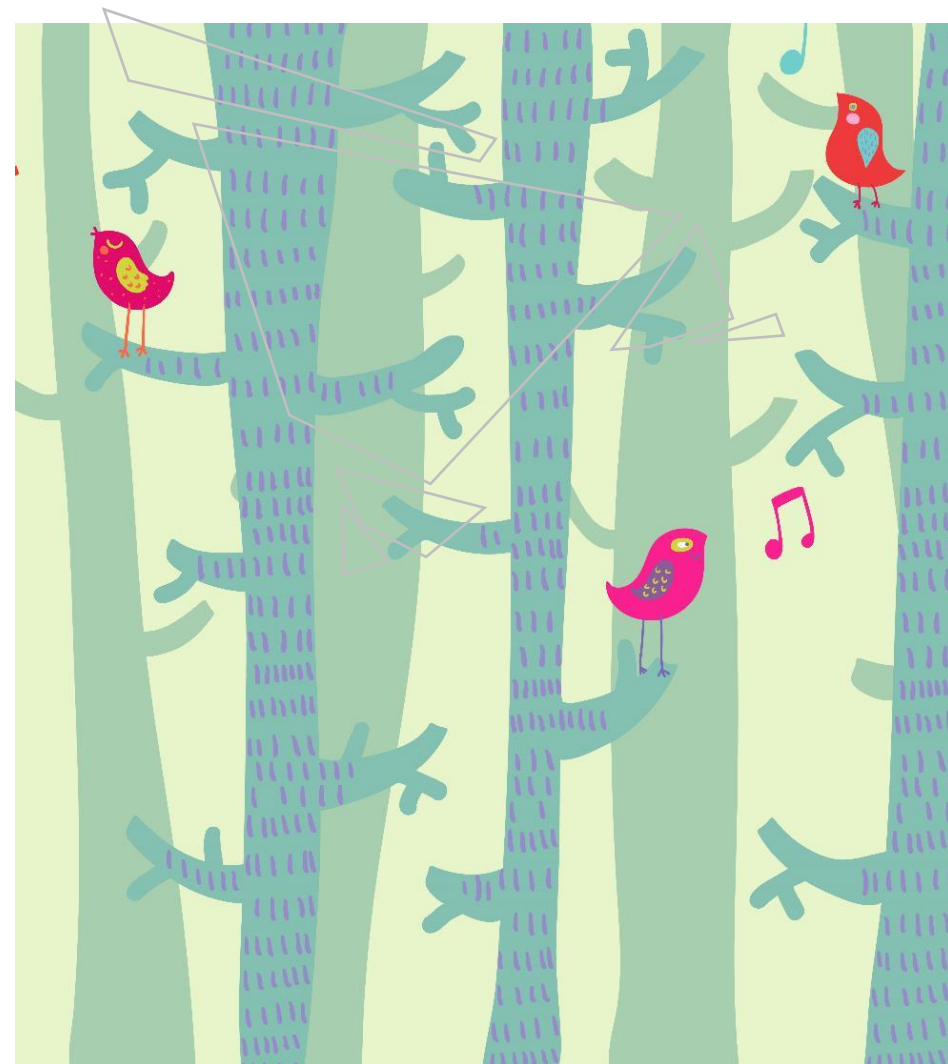
討論、模擬



鼓勵、檢討

互利、共好

- ▲ 拼命努力，有些事還是超出我們掌控。
- ▲ 再怎麼堅強，也會需要被理解、被安慰。
- ▲ 在這個充滿壓力與挫折的世界，給自己一個擁抱，對自己說一聲，沒關係。





標誌或名稱

ms.bilingual23

...

I DO

You watch, listen
and learn.



老師示範 (5分鐘)

WE DO

Together

- ask and answer questions
- Turn and Talk



全班練習、討論 (10分鐘)

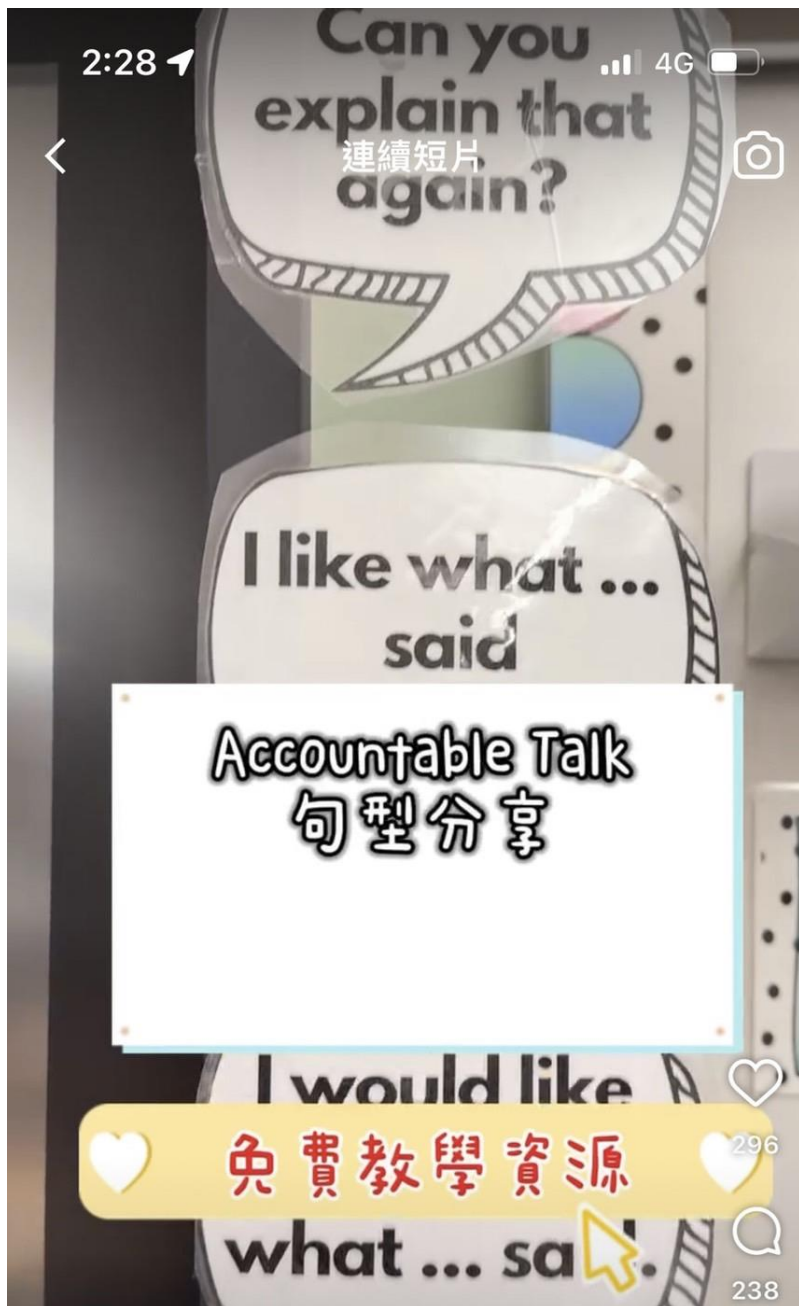
YOU DO

- Apply what we learned!
- Whisper when talking



學生獨立實作 (35分鐘)

@ms.bilingual23



置您的標誌或名稱



ms.bilingual23

🎵 Piano Peace · Magical Piano Song

我的美國一年級教室 🇺🇸



當學生注意不集中
拖延完成課堂作業
你可以這麼做

看內文



474



7

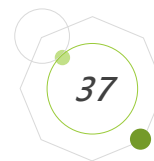


50



ms.bilingual23 你是不是也有學生十分鐘過去也只寫1個字？看內文📄

在這裡放置您的標誌或名稱



在融合教室 教



ms.bilingual23

Hearts · The Chase · He

從我開始教書以來，我幾乎都在ICT融合教室，我真的非常喜歡融合教室。個人覺得融合教育要成功需要最關鍵的條件就是：足夠的經費—政府要願意花錢在特殊教育上，尤其在聘請人力上面

我們學校k-5 年級 20 個班級，包含兩個 self-contained 班級，全部 21 個老師，其中 12 個是 general ed 普教科老師，9 個特教老師，12 個特教助理員，1 個職能治療師，1 個語言治療師，1 個物理治療師 (part time)，1 個心理師，3 個社工，我們是一般的公立學校，並不是特殊學校 D75，當然要看學區和學校的 program 經費等等，不過特教老師普遍來說偏多，的確是紐約公立學校的趨勢



1,499

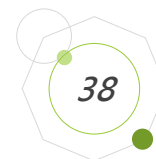


31



181

在這裡放置您的標誌或名稱



不勞而獲已經從一個負面詞彙
變成我的夢想了



為自己的專業倡議！



shutterstock.com • 1136343155

•
L
X
Y

