

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】作業方式

階段別：高國中小

適用場次別：☐第 1 次☐第 7 次☐第 8 次☐第 12 次

一、適用鑑定類別：智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、自閉症(註 1)、多重障礙、其他障礙(註 2)。

二、申請對象/項目

(一) 新提報疑似個案：具本市國小、國中及市立高中在學學籍，經就讀學校進行輔導、觀察，評估學生有明顯或疑似身心障礙特質。

1. 尚未經鑑輔會鑑定之疑似生。

2. 曾經申請鑑定，鑑定結果為非特殊教育學生（以下簡稱非特生），或上個教育階段放棄特殊教育身分。

(二) 重新評估：特殊教育學生，遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求，申請項目如下：

1. 更新效期：鑑輔會鑑定之有效期限到期前，需重新評估學生之特教類別及程度。

2. 更改障別/程度：經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生遇障礙情形改變、優弱勢能力改變，欲重新評估學生之特教類別/程度。

3. 重新安置（含轉學）：

(1) 不同屬性特教安置班型：普通班(接受特教服務)/不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉集中式特教班/在家教育巡迴輔導班或集中式特教班/在家教育巡迴輔導班轉普通班(接受特教服務)/不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)

(2) 同屬性特教安置班型：普通班(接受特教服務)轉不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)或不分類(身障類資源班)/各類巡迴輔導班(不含在家教育巡迴輔導班)轉普通班(接受特教服務)，須轉安置班型者。

(3) 一般轉學（安置特教班型相同）：若學生轉學期間未能於本鑑定期程場次提報，請原就讀學校先函文至本市教育局（副本）並辦理特教通報網異動及書面轉銜資料轉移事宜，新就讀學校於近一次場次鑑定期程提報。

(三) 放棄/移除特殊教育學生身分：

1. 經鑑輔會鑑定通過之特殊教育學生，其學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者因故欲放棄特殊教育身分與其相關特教服務。

2. 如身心障礙證明逾期或醫院重新鑑定後未達身心障礙證明核發之標準，請審慎評估個案是否尚有特教相關服務需求或符合「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」各障礙之鑑定基準，若無則請提報「移除特教身分」。

三、申請方式：有關鑑定安置類別說明、繳交資料參考可參閱總計畫附件 2。

(一) 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者向學生就讀學校之特教業務承辦人

提出申請。

(二) 檢附資料說明如下：

1. 學校取得學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者同意後，於申請期程內提出，始可受理，各送審類別請依「送件檢核表（如附件 2）」備齊相關資料，並填妥「鑑定安置審查表（如附件 3）」、「鑑定安置申請表暨同意書（如附件 4）」、「摘要表（如附件 6）」。
2. 紙本資料送件注意事項：
 - (1) 通報網上是否有正確提報名冊申請送出(核完章)。
 - (2) 表件是否填寫或核章完畢(學生之法定代理人、實際照顧者簽名、學校相關人員簽名、日期等)。
 - (3) 所需檢附資料是否完整(轉安置須附公文)。(聯絡方式：務必填寫能聯繫上的電話，避免因審查人員無法取得聯繫而退件)。

四、其他相關說明：

- (一) 學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者提出本鑑定申請時，各學校應和學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者充分溝通，協助其瞭解本鑑定相關事宜，並取得法定代理人或實際照顧者之同意後，經特推會評估審議後，才進行相關鑑定工作。
- (二) 請學校確實掌握各次鑑輔會的工作時程，提早準備資料，若提報鑑輔會送件時資料缺漏過多，因資料嚴重不足，該次鑑輔會不予受理報名，請再充分收集資料後再依鑑定安置期程提報。
- (三) 為維護學生權益，請學校協助於接到通知後盡速完成補件作業，以利鑑輔會進行。逾時未補齊相關資料者，因考量資料不齊全影響鑑定結果，該次鑑輔會不審議，請提下次鑑輔會審議。
- (四) 相關鑑定安置會議，請各申請學校務必依教育局公告提前前往指定地點參加會議。
- (五) 各校於收到審查會議意見單或鑑定安置結果通知書後，應確實轉交學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者。
- (六) 經鑑輔會通過之學生，請依公文至通報網接收學生。經教育部「特殊教育通報網」通報在案之身心障礙學生，請務必依鑑定安置期程於（小六及國三）提出「重新評估」申請。
- (七) 國、高中身心障礙學生鑑定證明於國三、高中時統一發放，若學生因故轉學，請學校透過特殊教育學生轉安置程序辦理，並請新安置及原就讀學校做好相關原始資料轉銜事宜。
- (八) 各校完成特教通報網接收後，特教業務承辦人務須將鑑定結果送交各校註冊組（或其他權責單位），逕自本市教育局資訊中心/公務系統/學籍系統/註記學生身障身分及鑑定文號，以利查核安置普通班所減少之班級人數。
- (九) 有關工作相關資料，將公告於本市特殊教育資源中心網頁（<http://serc.tn.edu.tw/>）。

五、其他未盡事宜，依教育局公文說明或相關規定辦理。

註1：此次鑑定之自閉症類，僅提供持有身障證明或領有衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明申請，若未持有上述證明文件之新提報疑似個案，請依第4場次或第10場次鑑定安置期程辦理。

註2：有關幼大升小一因持注意力不足過動症等醫療證明文件，於跨教育階段取得其他障礙(注意力不足過動等)之特教身分者，請務必觀察並確認其特教需求，並選擇最接近學生現況之特教類別提出申請(如學習障礙類、自閉症類、情緒行為障礙類等)，若仍僅持注意力不足過動症之醫療證明，請於有效期限到期前(2026/07/31)移除特教身分。

附件資料

附件1：114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】工作流程圖

附件2：114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】送件檢核表

附件3：114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置審查表

附件4：114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置申請表暨同意書

附件5：臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者聲明書

附件6：114學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】摘要表

附件7：臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

附件8：篩選測驗結果紀錄表

附件9：臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒行為檢核描述表

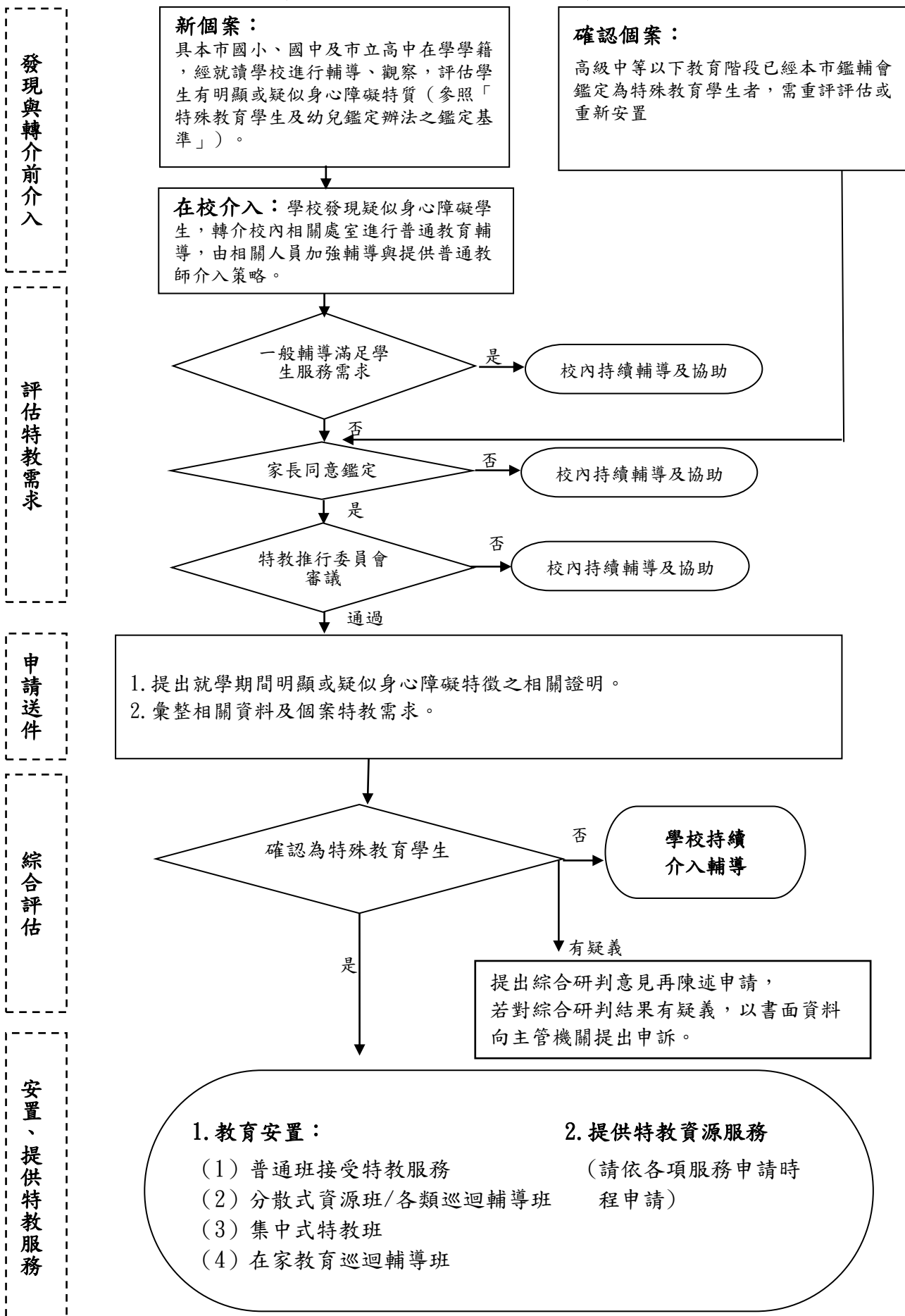
附件10-1：特殊需求學生轉介資料表-100R

附件10-2：特殊需求學生轉介表-C125

附件11：臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表

附件12：臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】工作流程圖



114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】送件檢核表

學校名稱		承辦人員						
學生姓名		聯絡方式		電話：	分機			
				傳真：				
項目	資料名稱	新提報疑似個案	重新評估		移除特教身分	說明		
			更改障別/程度 更新效期	重新安置				
				更改安置班型			一般轉學	
1	特教通報網提報名冊	☐	☐	☐	☐	☐	至特教通報網提報、列印並核章	
2	送件檢核表	☐	☐	☐	☐	☐	請確實核對並勾選資料是否齊全	
3	審查表	☐	☐	☐	☐	☐	填寫提報學校、學生姓名即可	
4	申請表暨同意書	☐	☐	☐	☐	×	最後一頁請申請學校務必核章	
5	摘要表	☐	☐	☐	×	×		
6	特推會會議紀錄(含簽到表)	×	×	○	×	○	重新安置之更改安置班型者或家長申請放棄特教身分者或不同意鑑定者皆須檢附，其餘申請皆留校備查	
7	效期內之鑑定公文及名冊	×	×	☐	☐	×	名冊請檢附有個案當頁即可	
第 8 項請參閱【總計畫附件 2】各鑑定類組檢附相關資料，無須全部檢附								
8	智能障礙類	1. 智力分數 2. 心理衡鑑報告 3. 身心障礙證明 4. 醫院診斷證明	☐	☐	☐	×	×	本項 3 和 4，建議能加附智力分數(左項 4 項擇 1 檢附)
		修訂中華適應行為量表或社會適應表現檢核表	☐	☐	☐	×	×	★修訂中華適應行為量表:適用輕度、中度 ★社會適應表現檢核表(第二版):各程度皆適用 修訂中華適應行為量表紀錄紙用罄時，請使用社會適應表現檢核表(第二版)。
		智能障礙學生及幼兒觀察表(附件 7)	○	○	○	×	×	持輕度身障證明或醫療診斷證明者，若未能檢附智力分數，須檢附「智能障礙學生觀察表」
		篩選測驗結果紀錄表(附件 8)	○	○	○	×	×	FSIQ70 以上(含 70)，須檢附篩選測驗結果紀錄表、三項篩選測驗題本及測驗觀察紀錄表。
	自閉症類	1. 身心障礙證明 2. 醫院診斷證明	☐	☐	☐	×	×	(左項 2 項擇 1 檢附)
		心理衡鑑報告	△	△	△	×	×	
		自閉症學生及幼兒行為檢核描述表(附件 9)	○	○	○	×	×	持醫療診斷證明或輕度自閉症身障證明須檢附。
	生理障礙類(註 2)	1. 身心障礙證明 2. 醫院診斷證明	☐	☐	☐	×	×	(左項 2 項擇 1 檢附)
		依其申請需求之資料(如完整驗光報告、聽力圖、語料音檔、在校請假紀錄/就醫紀錄等、輔具申請表)	○	☐	☐	×	×	依障礙類組檢附之資料： (1)申請視障類持醫療診斷證明須檢附完整驗光報告 (2)申請聽障類： ①有申請輔具需求者須檢附 6 個月內聽力圖。 ②持醫療診斷證明，然診斷欄位僅敘明聽覺障礙或聽力缺損或單側損傷等，未有明確描述聽力損失情形，則須檢附 6 個月內聽力圖。 (3)申請語障類請提供語料音檔(以事件自述、生活對話、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘，檔案格式 mp3) (4)申請身體病弱類或在家教育班型須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄 (5)有輔具需求皆須檢附輔具需求表
	9	新案： 1. 輔導紀錄或轉介前介入資料 2. 100R 或 C125 舊案：個別化教育計畫	☐	☐	☐	×	×	新案：1+2 兩者皆須檢附 小五以上：100R(附件 10-1) 小一至小四：C-125(附件 10-2)
	10	安置適切性評估表影本(附件 11)	×	×	○	×	×	更改不同屬性特教班型必檢附
	11	戶口名簿影本或 3 個月內戶籍謄本	×	×	☐	☐	×	請學校確認戶籍之正確性，依就近入學原則辦理
12	移除特教身分申請表	×	×	×	×	☐	(附件 12)	

註 1：□必附；○視說明條件檢附；△有則檢附；×免附

註 2：生理障礙類：視覺障礙/聽覺障礙/語言障礙/肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙/其他障礙

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 審查表

學校名稱	區 國小/國中	學生姓名
------	---------	------

===== 下述審查結果由臺南市鑑輔會身障工作小組填寫，學校承辦人員請勿填寫 =====

臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會身障工作小組審查結果

安置學校：_____高中/國中/國小 _____年級					
☐ 確認障礙	障礙類別： ☐ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺(☐ 伴隨_____障礙) ☐ 身體病弱 ☐ 情緒行為障礙 ☐ 學習障礙(☐ 閱讀 ☐ 書寫 ☐ 數學) ☐ 自閉症(☐ 伴隨智能障礙) ☐ 多重障礙：_____ ☐ 其他障礙：_____				
	障礙程度： ☐ 輕度 ☐ 中度 ☐ 重度 ☐ 極重度 ☐ 不加註程度				
	鑑輔適用階段 / 有效日期： _____年_____月_____日				
	安置結果： ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類巡迴輔導班 ☐ 不分類(身障類資源班) ☐ 視障巡迴輔導 ☐ 智障(集中式) ☐ 聽語障巡迴輔導 ☐ 不分類(集中式) ☐ 自閉症巡迴輔導 ☐ 巡迴輔導(在家教育) ☐ 情緒與行為障礙巡迴輔導				
☐ 非特教學生	☐ 家長申請放棄特教身分或不同意重新評估 ☐ 非特教學生，未達鑑定基準理由： ○1. 檢附資料未達顯著困難或障礙 ○2. 檢附資料無特殊教育之需求 ○3. 醫療證明相關文件與觀察結果不一致，建議持續蒐集資料 ○4. 僅持發展遲緩或注意力不足過動症等醫療證明，未達各障礙類之鑑定基準 ○5. 鑑輔核定之效期已逾期，家長未提供相關證明文件 ○6. 檢附資料未符合本次提報障礙類別之鑑定基準，請持續觀察並視需求提出相關障礙類別鑑定 ○7. 其他：				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">身障工作小組核章</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px; vertical-align: bottom;">日期：_____年_____月_____日</td> <td></td> </tr> </table>		身障工作小組核章	臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章	日期：_____年_____月_____日	
身障工作小組核章	臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核章				
日期：_____年_____月_____日					

※安置結果以公文或公告為主，請學校承辦人至教育部特殊教育通報網核對安置結果無誤後再行異動或接收，若有誤請儘速聯絡鑑定安置承辦人（TEL: (06)241-2734）。

※請學校承辦人視學生需求，另依規定時程申請特殊教育及相關服務，如：巡迴輔導服務、相關專業服務（職能／物理／語言／心理治療、社工）、輔具借用、無障礙環境調整、助理員申請等。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 申請表暨同意書

填表日期：民國_____年____月____日

一、學生基本資料					
學生姓名		身分證明 文件號碼		出生日期	_____年____月____日
就讀學校/班級 (須含鄰里)	☐ _____國中/國小 _____年____班 ☐ _____附幼/ _____幼兒園/ _____中心 大班	性別	☐ 男 ☐ 女	具原住民 或外籍人 士子女身 分	☐ 無 ☐ 原住民， 族籍：_____族 ☐ 外籍人士子女 ☐ 父，國籍： ☐ 母，國籍：
法定代理人或 實際照顧者		與學生 關係		連絡電話	家用： 手機：
戶籍地址 (須含鄰里)	_____市/縣_____區/鄉/鎮/市_____里/村_____鄰 _____街/路_____段_____巷_____弄_____號_____樓				
居住地址 ☐ 同上	_____市/縣_____區/鄉/鎮/市_____里/村_____鄰 _____街/路_____段_____巷_____弄_____號_____樓				
二、目前接受特殊教育情形					
目前安置班型	☐ 未接受任何特殊教育服務 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類(身障類資源班) ☐ 集中式特教班 ☐ _____巡迴輔導 ☐ 其他：				
三、目前相關證明之情形 (可複選，請確實填寫)					
☐ 鑑定安置紀錄 (學校協助填寫)	最新鑑定文號：_____年____月____日南市教特(三)字第_____號 鑑定結果： ☐ 確定障礙 ☐ 非特教學生 有效期限：_____年____月____日 障礙類別：_____ 障礙程度： ☐ 無 ☐ 輕 ☐ 中 ☐ 重 ☐ 極重				
☐ 醫療診斷證明	醫院名稱：_____ 開立科別：_____ 診斷內容：_____ 開立日期：_____年____月____日				
☐ 身心障礙證明	障礙類別：_____ 障礙等級： ☐ 輕 ☐ 中 ☐ 重 ☐ 極重 ICD 診斷：_____ 有效期限：_____年____月____日				
☐ 聯合評估報告	醫院名稱：_____ 完成日期：_____年____月____日 疾病診斷：_____ 複評日期：_____年____月 ☐ 不需複評				

四、申請特教鑑定

申請項目	☐ 新提報疑似個案 ☐ 跨教育階段安置 ☐ 延長修業年限 ☐ 暫緩入學 ☐ 放棄特教身分		☐ 重新評估○更改障別/程度 ○更新效期(含國三/小六) ○重新安置 △更改特教安置班型 △一般轉學(◇市內轉學◇外縣市轉入)	
申請障礙類別	☐ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 情緒行為障礙 ☐ 學習障礙 ☐ 自閉症 ☐ 多重障礙 ☐ 發展遲緩 ☐ 其他障礙			
希望安置學校及班型	志願	1	2	3
補充說明： 1. 申請項目為更新效期及更改障別/程度則本欄免填。 2. 請學校審核志願學校是否為學區學校且是否有其特教班型。	校名			
	班型	☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類(身障類資源班) ☐ _____巡迴輔導班 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育巡迴輔導	☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類(身障類資源班) ☐ _____巡迴輔導班 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育巡迴輔導	☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類(身障類資源班) ☐ _____巡迴輔導班 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育巡迴輔導

鑑定安置同意書

本人經學校說明後已充分瞭解接受鑑定安置之原因、目的、相關權益義務，並已仔細閱讀下方注意事項及填妥申請書之各項資料，

☐同意本申請書之個資聲明，提供相關個人資料並接受臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會所進行特殊教育學生鑑定之各項評估作業。

☐不同意本申請。(新個案不同意申請，則鑑定相關資料免附；確認個案須重新評估者，不同意則視同放棄取得特教教育身分及相關資源服務，請檢附移除特教身分申請表)

法定代理人或實際照顧者簽章：_____

年滿18歲之學生簽章：_____

中華民國 年 月 日

未成年學生意見陳述

本人已被告知接受鑑定及安置之原因、目的、內容及相關權利義務，並表達本人意見如下：

☐無意見。

☐有意見，請詳述：

學生簽章：_____ 中華民國 年 月 日

學生簽名處可由學生親簽或以其他方式註記(如學生可蓋手印、蓋章或由他人代為簽名或說明)。

※本校已確實查核個人資料無誤(姓名、出生年月日、戶籍地與學區等)，並向學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者說明蒐集個資之目的、項目及申請之原因、目的及法定之相關權益義務。

承辦人簽章：_____

單位主管簽章：_____

※申請注意事項，請詳閱：

一、**個資聲明**：為保護學生之個人資料，依據個人資料保護法規定，於下列事由與目的範圍內，直接或間接蒐集、處理及利用您的個人資料，當學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者完成填表並署名時，表示同意以下內容：

(一) 蒐集之目的：為進行特殊教育法第3條、第6條及第19條所規定之特殊教育學生鑑定作業，需取得申請個案之個人資料，目的在於評估其特殊教育需求，並將評估結果上傳於教育部特殊教育通報網，俾利就讀學校提供特教相關服務及執行特殊教育法上所規範之各項工作。

(二) 申請個案資料之類別：為進行特殊教育法第6條所規定特殊教育學生鑑定作業，需取得學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者的個人資料，包含姓名、連絡方式、E-MAIL、戶籍地址、身心障礙證明、醫院診斷證明書、個別化教育計畫(IEP)等。

二、本申請書須由學生本人/學生之法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章確認，表達其申請意願。學生因未滿18歲，其皆須要加註法定代理人或監護人親自簽名或蓋章確認其意願，未簽名或蓋章者恕不受理。

三、依特殊教育法第6條、20條及24條立法說明，本申請各項法定代理人之權利義務，若法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權(如行方不明、入監服刑、家暴等情事)；得由實際照顧者簽屬實際照顧者聲明書【附件5】並代為處理特殊教育相關事宜。

四、學校老師或家長可向學生說明鑑定安置之原因、目的、內容及相關權利義務，並於未成年學生意見陳述欄表達其參加鑑定及安置之意見。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置實際照顧者
聲明書

立聲明書人 _____ 為學生 _____ 之
_____ (與學生之關係)，學生法定代理人 _____ /
_____ (若父母為共同監護皆須列出)

因 _____ 不能或難以
執行親權／監護權，故由本人代為處理特殊教育安置事宜，後續若有相關安
置爭議或有不實情事，本人承擔一切相關責任。

立聲明書人：_____ (簽章)

聯絡電話：_____

戶籍地址：_____

中 華 民 國 年 月 日

備註：依據特殊教育法第 6 條及第 20 條立法說明，因應實務上法定代理人因特殊事由不能或難以行使親權或監護權，如行方不明、入監服刑、家暴等情事，須由他人或安置機構代為提供特殊教育學生之日常照顧，爰增列得經實際照顧者同意，進行安置，並提供特殊教育及相關服務措施。對於實際照顧者之認定，參照孩童家庭防疫補貼之作法，得由實際照顧者檢具學生之戶籍謄本影本或戶口名簿影本、個人之國民身分證影本或居留證影本，及足以證明個人為學生實際照顧者之文件或切結書，並送學生就讀之各級學校認定，如無就讀學校則送本市鑑輔會認定。

114 學年度臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒鑑定安置 【智能障礙類&自閉症類&生理障礙類】摘要表

請學校依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

填寫人		職稱		聯絡電話	分機
壹、學生基本資料					
學生姓名		性別	☐ 男 ☐ 女	出生日期	____年____月____日
轉介原因 (新案 必填)					
家庭概況 (新案 必填)					
請依提報 類別檢附 相關文件 (可複選)	☐ 智能障礙	☐ 1. 智力分數(全量表:____測驗日期:____年____月____日) ☐ 2. 心理衡鑑報告(含智力測驗分數) ☐ 3. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 4. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明: ☐ 5. 適應行為量表名稱:_____, (_____)項低下			
	☐ 自閉症	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:			
	☐ 視覺障礙	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:_____ + 完整驗光報告			
	☐ 聽覺障礙	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:_____+6 個月內聽力圖			
	☐ 語言障礙	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明: ☐ 3. 提供語料音檔(以事件自述、生活對談、看圖敘事等主題錄製至少 3 分鐘, 檔案格式 mp3)			
	☐ 肢體障礙	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:			
	☐ 腦性麻痺	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:			
	☐ 身體病弱	☐ 1. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明: ☐ 2. 申請身體病弱或在家教育安置須檢附在校請假紀錄/就醫紀錄			
☐ 多重障礙	☐ 1. 身心障礙證明, ICD 診斷: ☐ 2. 衛福部身心障礙鑑定指定醫院之診斷證明:				

貳、學生能力現況		
一、出席與健康狀況		
1. 出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶爾缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 休學 缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：	
2. 健康狀況	生理檢查	身高：_____cm， 體重：_____kg
	視力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(說明：_____) 右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(說明：_____)
	聽力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(說明：_____) 右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常(說明：_____)
	肢體動作	☐ 正常 ☐ 異常
二、學生能力現況		
1. 整體學習狀況	☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 有學習問題，說明：	
2. 注意力	☐ 與一般學生相同 ☐ 注意力渙散、聽而不聞 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中 ☐ 其他，說明：	
3. 記憶力	☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：	
4. 思考力	☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：	
5. 知覺概念	☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 眼球追視弱 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 平衡感不足 ☐ 其他，說明：	
6. 溝通能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐ 無法理解他人說話，只能仿說 ☐ 聽的懂語句，但無法理解抽象內容 ☐ 聽的懂日常生活語彙 ☐ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐ 使用詞彙缺乏 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 發音不清楚、構音有問題 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他，說明：	
7. 拼音	☐ 與一般學生相同 ☐ 符號認讀困難 ☐ 雙拼困難 ☐ 三拼困難 ☐ 聲調混淆 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 其他，說明：	
8. 閱讀	☐ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認的字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他，說明：	
9. 書寫	☐ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體大小不一 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 同音異字易錯 ☐ 其他，說明：	

10. 數學	☐ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他，說明：
11. 生活自理	☐ 與一般學生相同 (1) 飲食： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (2) 如廁： ☐ 包尿布 ☐ 會自己小便並清理乾淨 ☐ 會自己大便並清理乾淨 (3) 穿脫衣物： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助
12. 動作能力	(1) 坐： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (2) 站： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (3) 行走： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (4) 上下樓梯： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (5) 抓取物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (6) 丟擲物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (7) 接住物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (8) 精細動作能力： ☐ 與一般學生相同 ☐ 較弱，說明：
13. 社會適應及情緒控制	☐ 與一般學生相同 ☐ 不甚合群，說明： ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 焦慮不安 ☐ 容易衝動 ☐ 其他，說明：
14. 特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 其他，說明：
15. 好惡	喜愛科目：_____ 喜愛活動：_____ 興趣：_____ 厭惡科目：_____ 厭惡活動：_____
16. 導師課	☐ 與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：
17. 科任課	☐ 與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：
18. 學業成就	國文：____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班）數學：____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班） 英文：____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班）其他：____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班）
19. 其他學習情況	(1) 學習落後的科目是否一教就會？ ☐ 是 ☐ 否 (2) 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☐ 是 ☐ 否 (3) 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？ ☐ 是 ☐ 否 (4) 個案的手足課業表現為何？ (5) 是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☐ 否 (6) 各學年度成績是否出現明顯起伏？ ☐ 是 ☐ 否 (7) 各階段學習概況如何？

參、初估學習及相關服務需求（請根據學生現況能力勾選其需求） ☐ 無學習及相關服務需求

項 目	內 容	項 目	內 容
☐ 學習需求	☐ 學習內容調整 ☐ 多元評量 ☐ 提早入場或延長時間 ☐ 試場位置(如個別教室) ☐ 擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答 ☐ 評量方式調整 ☐ 難易度、題型、題數調整 ☐ 根據試題與考生之適配性調整計分比重 ☐ 其他_____	無障礙環境	1. 物理環境 ☐ 安排適當座位 ☐ 適當教室位置 ☐ 教室靠近廁所 ☐ 靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 ☐ 其他特殊設施 2. ☐ 其他_____。
☐ 教育輔助器材	☐ 視覺輔具 ☐ 聽覺輔具 ☐ 行動移位與擺位輔具 ☐ 閱讀與書寫輔具 ☐ 溝通輔具 ☐ 電腦輔具 ☐ 其他_____	☐ 相關專業團隊	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 社會工作 ☐ 聽能管理
☐ 助理人員需求	☐ 協助生活自理 ☐ 行動與移位 ☐ 其他校園生活支持性服務： _____	☐ 其他	☐ 行為功能介入方案 ☐ 適應體育課程 ☐ 適性教材 ☐ 其他：_____

肆、校內初估(疑似)障礙類別/重新評估/重新安置等說明

新 提 報 疑 似 個 案	初估理由	(例：取得○○之障礙證明，且經觀察在學業表現…或社會適應…等（具體描述），或因其障礙需有…的需求)
	初估類別	☐ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 自閉症 ☐ 多重障礙() ☐ 其他障礙() ☐ 非特殊教育學生
重 新 評 估 理 由	障別／程度／效期	☐ 更改障礙類別／程度：_____障礙_____度，理由：_____ ☐ 更新效期：與上次鑑定安置障礙類別／程度一致：_____障礙_____度
	重新安置	(例：個案經觀察在普通班之生活適應…等（具體描述），或因…（具體描述）經家長同意，欲轉安置至集中式特教班)

伍、特殊教育推行委員會核章		
承辦人員	特推會執行秘書	特推會召集人
聯絡電話（含分機）	聯絡電話（含分機）	

臺南市高級中等以下學校及幼兒園智能障礙學生及幼兒觀察表

*【特殊教育學生及幼兒鑑定辦法】：特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙，指個人在發展階段，其心智功能、適應行為及學業學習表現，較同年齡者有顯著困難。

* 持輕度身障證明或醫療診斷證明者，若未能檢附智力分數，須檢附「智能障礙學生觀察表」。

校名		學生班級/姓名	/
鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現	
生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度之表現較同年齡者有顯著困難情形	☐ 生活自理		
	☐ 動作與行動能力		
	☐ 語言與溝通		
	☐ 社會人際		
	☐ 情緒行為		
認知/學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形	☐ 認知/學科（領域）學習	（幼兒請就其認知能力敘述）	

◆填表者：_____（☐導師☐科任老師☐輔導教師☐特教教師☐家長☐其他：_____）

填表日期：_____年_____月_____日

篩選測驗結果紀錄表

小一	施測時間 年 月 日	語文				疑似特殊教育需求學生數學作業能力表現(填正確率)												
		識字量評估		聲韻覺識測驗			比大	比小	畫圈	10的分解	10以內減	退位減	10以內加	進位加				
		識字量總計		總分		個案結果												
		PR		切截值	15	切截點												
		困難打○		困難打○		困難打○												
小二	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量												
		識字量評估		2019 閱讀理解測驗			個位進位加法	不借位減法	退位減法6	三位數減法	二位退位減法	九九乘法	兩位數乘一位	兩位數乘兩位				
		識字量總計		得分		答對題數												
		PR		切截值	11	切截值	4	7	1			1						
		困難打○		困難打○		困難打○												
小三	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量												
		識字量評估		2019 閱讀理解測驗			個位進位加法	不借位減法	退位減法6	三位數減法	二位退位減法	九九乘法	兩位數乘一位	兩位數乘兩位				
		識字量總計		得分		答對題數												
		PR		切截值	15	切截值	8	10	3	4		12						
		困難打○		困難打○		困難打○												
小四	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量												
		識字量評估		2019 閱讀理解測驗			個位進位加法	不借位減法	退位減法6	三位數減法	二位退位減法	九九乘法	兩位數乘一位	兩位數乘兩位				
		識字量總計		得分		答對題數												
		PR		切截值	15	切截值	10	11	5	6	3	14	7					
		困難打○		困難打○		困難打○												
小五	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量												
		識字量評估		2019 閱讀理解測驗			個位進位加法	不借位減法	退位減法6	三位數減法	二位退位減法	九九乘法	兩位數乘一位	兩位數乘兩位				
		識字量總計		得分		答對題數												
		PR		切截值	15	切截值			7	7	5	14	10	7				
		困難打○		困難打○		困難打○												

小六	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量								
		識字量 評估		2019 閱讀 理解測驗			個位 進位 加法	不借 位減 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 乘一 位	兩位 乘兩 位
		識字 量總 計		得分		答對 題數								
		PR		切截 值	16	切截 值			8	7	5	14	10	7
		困難 打○		困難 打○		困難 打○								

國一上學期	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量								
		識字量 評估		2019 閱讀 理解測驗			個位 進位 加法	不借 位減 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 乘一 位	兩位 乘兩 位
		識字 量總 計		得分		答對 題數								
		PR		切截 值	16	切截 值			8	7	5	14	10	7
		困難 打○		困難 打○		困難 打○								

國一下學期	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量								
		識字量 評估		國中閱讀 推理測驗			個位 進位 加法	不借 位減 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 乘一 位	兩位 乘兩 位
		識字 量總 計		得分		答對 題數								
		PR		切截 值	11	切截 值			8	7	5	14	10	7
		困難 打○		困難 打○		困難 打○								

國二	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量								
		識字量 評估		國中閱讀 推理測驗			個位 進位 加法	不借 位減 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 乘一 位	兩位 乘兩 位
		識字 量總 計		得分		答對 題數								
		PR		切截 值	11/ 10	切截 值			8	7	5	14	10	7
		困難 打○		困難 打○		困難 打○								
國中閱讀推理測驗上學期切截值 11；下學期切截值 10														

國三	施測時間 年 月 日	語文				2019 基礎數學計算評量								
		識字量 評估		國中閱讀 推理測驗			個位 進位 加法	不借 位減 法	退位 減法 6	三位 數減 法	二位 退位 減法	九九 乘法	兩位 乘一 位	兩位 乘兩 位
		識字 量總 計		得分		答對 題數								
		PR		切截 值	10/ 13	切截 值			8	7	5	14	10	7
		困難 打○		困難 打○		困難 打○								
國中閱讀推理測驗上學期切截值 10；下學期切截值 13														

臺南市高級中等以下學校及幼兒園自閉症學生及幼兒 行為檢核描述表

●若持輕度身心障礙證明或自閉症診斷證明書，請檢附本表。

學校姓名		學生班級/姓名	/
鑑定基準	向度	具體描述個案行為表現	
顯著社會互動及溝通困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 在社會—情緒的互動上有困難		
	☐ 社會互動中的非口語溝通行為上有困難		
	☐ 在發展、維持及了解人際關係上有困難		
表現出固定而有限之行為模式及興趣 (需填寫二向度以上行為表現)	☐ 動作、物品使用方式及言語具有固著或重複性		
	☐ 堅持同一性，僵化地遵行固定流程，儀式化的口語或非口語行為		
	☐ 興趣的展現強度或焦點上，具有異常的高度侷限及固定性		
	☐ 對於感覺刺激有過度敏感或過度遲鈍現象，或是對於環境中感覺有關元素具有異常的興趣		
症狀導致學習及生活適應上有顯著困難 (每向度皆須填寫行為表現)	☐ 對學習造成顯著影響		
	☐ 對生活適應造成顯著影響		

◆填表者：_____（☐導師☐科任老師☐輔導教師☐特教教師☐家長）

填表日期：_____年_____月_____日

『特殊需求學生轉介資料表-100R』使用說明

洪麗瑜（台灣師大特教系）100, 01, 10

一、 內容

九大部份：1. 生理、2. 感官動作、3. 學業表現、4. 學習能力、5. 口語能力、
6. 團體生活、7. 個人生活、8. 行為情緒適應、9. 家庭社區。

二、 參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目
身體病弱（生理疾病）	一、二
感官障礙或動作問題	二、視覺(7-9, 12, 72-76) 聽覺(7, 10-11, 48-52) 動作(12-16)
智能障礙	二 (7, <u>10</u>)、三(18, <u>23</u> , 24-27, 28, <u>30</u> , 35, 38)、四(40, <u>41</u> , 43, 44)、 五(<u>49</u> , 55)、六(67)、八(<u>81</u>)
學習障礙	二 (<u>17</u>)、三(18, <u>19</u> , 24, 26, 28, 35, 38)、四 (40, 44)、五 (55)、六 (<u>57</u> , 63, 67)、七 (<u>79</u>)、八(<u>92</u>)
情緒障礙	三(<u>20</u>)、四 (42)、五(52)、六 (60, 61, <u>62</u> , 63, <u>65</u> , <u>66</u>)、八 (80, <u>82</u> , <u>83</u> , 87, 91)
注意力缺陷過動症(ADHD)	三 (20)、四 (42-43)、六 (60-63)、 七 (75-76)、八(80, 89)
自閉症	二 (7, <u>14</u> , <u>15</u>)、三 (25, 27)、四 (42, 43, 44, <u>46</u>)、五(52, <u>53</u>)、六 (<u>58</u> , <u>59</u> , 60, 61)、七(<u>71</u> , <u>72</u> , <u>77</u>)、八 (80, <u>85</u> , 87, <u>88</u> , 89, 90, 91)

1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群；而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多，表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
2. 學業表現請務必參考第三項註有**題的相對位置，尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料，以避免文化不利所造成的假象。
4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題，假設時可以參考各障礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。

資料來源：洪麗瑜/ 轉介說明 100 /2020/9/9 下載

三、轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師轉介資料收集之用，可以只看勾選的行為項目，也可以參考計分，但計分之偽陽性高、重疊性高，務必小心。

(一)計分方式

在前頁上表的題目架構可以計算出智能障礙、學習障礙、嚴重情緒障礙、注意力缺陷過動症(ADHD)、自閉症等五項懷疑計分。將項目各題勾選者計一分，在該項畫線的題號計兩分。可算出總分。

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	ADHD	自閉症
總題數	20	16	14	11	25
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6

(二)使用原則

- 由完整的表現（包括生理、認知、情緒（心理）、行為表現、學業適應與家庭）去篩檢出高危險群的類別，再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定工作所需之評量，利用訪談、觀察與相關測驗等，以免過度先入優化的判斷。
- 本量表提供資料除了計分外，各項勾選題目可提供學生行為表現之資料，有效的歸納各項行為項目提供的資訊擬定假設去收集資料，遠比計分有意義。
- 多向度的資料提供學生之優缺點，尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異（即學生尚有之優勢能力），以及家庭社區的相關資料，可以提供完整式（多向度）的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫，或是利用訪談方式綜合大家的意見填寫
2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果，進行個案綜合研判，可以供疑似障礙的懷疑，或是供疑似障礙的排除。
3. 如果轉介表空白過多，連網底題目都（超過三項）也沒有填寫，務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度。
4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時，建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
5. 本轉介表乃利用國中學生鑑定工作經驗所發展，所得項目比較適合小五到國中的學生，小五以下建議使用另一份兒童版(CGI4)。

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表(100R 範例)

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計	
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身						身	2
						視	視	視			視														視	0
						聽			聽	聽															聽	0
										動	動	動	動	動											動	0
						智			智2							智	智	智			智2	智	智	智	智	1
																學2	學	學2				智	智	智	智	5
																			情2						情	2
																			注						注	1
						自							自2	自2										自	自	0
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計	
																									身	0
																									視	0
																						聽	聽	聽	聽	0
																									動	0
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2	智	智	4
學		學							學			學		學				學							學	4
																情									情	0
																注	注								注	0
	自															自	自	自		自2					自	1
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計	
																									身	0
																					視	視	視	視	視	0
聽	聽																								聽	0
																									動	0
				智												智									智	2
				學		學2						學				學									學	2
	情								情	情	情2	情			情2	情2									情	0
									注	注	注	注												注	0	
	自	自2					自2	自2	自	自										自2	自2				自	0
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計	
視																									身	0
																									視	0
																									聽	0
																									動	0
						智2																			智	0
			學2													學2									學	4
				情		情2	情2				情				情										情	0
注				注									注												注	0
	自2			自					自2		自	自2	自2	自											自	0

各項計分結果：A 切截分數 (B 得分/C 該項總分)

身體病弱 (2 /17)	視覺 (0 /9)	聽覺 (0 /8)	動作 (0 /5)	智障 6 (7 /26)
學障 6 (15 /21)	情障 4 (2 /20)	注意力 4 (1 /11)	自閉症 6 (1 /38)	

『特殊需求學生轉介資料表-100R』計分表

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小計
身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身	身									身
						視	視	視			視														視
						聽			聽	聽															聽
											動	動	動	動	動										動
						智			智2								智					智2	智	智	智
																學2	學	學2					學		學
																			情2						情
																			注						注
						自							自2	自2										自	自
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小計
																									身
																									視
																						聽	聽	聽	聽
																									動
智	智	智		智2					智			智		智	智2		智	智					智2		智
學		學							學			學		學				學							學
																	情								情
																	注	注							注
	自															自	自	自		自2					自
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小計
																									身
																					視	視	視	視	視
聽	聽																								聽
																									動
				智												智									智
				學		學2						學				學									學
																									情
	情								情	情	情2	情			情2	情2									情
									注	注	注	注													注
	自	自2					自2	自2	自	自									自2	自2					自
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小計
視																									身
																									視
																									聽
																									動
					智2																				智
			學2													學2									學
				情		情2	情2				情				情										情
注				注									注												注
	自2			自					自2		自	自2	自2	自2	自										自

各項計分結果：A 切截分數 (B 得分/C 該項總分)

身體病弱 (/17)	視覺 (/9)	聽覺 (/8)	動作 (/5)	智障 6 (/26)
學障 6 (/21)	情障 4 (/20)	注意力 4 (/11)	自閉症 6 (/38)	

特殊需求學生轉介表-100R

學校：_____縣(市)立_____國民中(小)學 年級：_____ 姓名：_____
生出年月日：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 轉介者：_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目），題末註有**者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- ☐2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(_____病)
- ☐3. 曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)
- ☐4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- ☐5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? _____)
- ☐6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐7. 已領有身心障礙手冊(程度：_____度，類別：_____類)
- ☐8. 有嚴重視力問題(類型：____近視，____遠視，____其他_____)
- ☐9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- ☐10. 發音不清楚，或聲調不對
- ☐11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- ☐12. 經常會跌倒或碰撞東西
- ☐13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- ☐14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- ☐15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- ☐16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- ☐17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- ☐19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- ☐20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- ☐21. 整體學業成績自_____年級起突然劇落，從此一蹶不振

- ☐48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- ☐49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- ☐50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- ☐51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
- ☐52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- ☐53. 經常重複簡單的詞彙或短句
- ☐54. 不會主動表達自己的需求
- ☐55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- ☐57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- ☐58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- ☐59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- ☐60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- ☐61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- ☐62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- ☐63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- ☐64. 會曠課、逃家、或逃學
- ☐65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- ☐66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- ☐67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- ☐68. 髒亂、無法維持個人衛生
- ☐69. 不會自行穿脫衣服
- ☐70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- ☐71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- ☐72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- ☐73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- ☐74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- ☐75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- ☐76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- ☐77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- ☐78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- ☐79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- ☐22. 部份學科(_____科)自____年級起遽落，從此一蹶不振
- ☐23. 不會注音符號
- ☐24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- ☐25. 無法讀課本或考卷說明
- ☐26. 閱讀不流暢
- ☐27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
- ☐28. 會抄寫但不知字彙意義
- ☐29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
- ☐30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
- ☐32. 不會一對一的數數
- ☐33. 只能背出 20 以下的數字
- ☐34. 需要手指協助運算加減
- ☐35. 會加減運算，但不會解應用問題
- ☐36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： **
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 整體學業： ☐ 中等以上 | ☐ 全班平均數左右 |
| ☐ 中下到最後 30% | ☐ 全班最後 15% |
| 數學科： ☐ 中等以上 | ☐ 全班平均數左右 |
| ☐ 中下到最後 30% | ☐ 全班最後 15% |
| 國語科： ☐ 中等以上 | ☐ 全班平均數左右 |
| ☐ 中下到最後 30% | ☐ 全班最後 15% |

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
- ☐41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
- ☐42. 注意力差，不易持續專心任何活動
- ☐43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
- ☐44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
- ☐45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
- ☐46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
- ☐47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐80. 情緒表達不適當，和情境不合
- ☐81. 退縮、膽子很小
- ☐82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- ☐83. 經常攻擊同學或破壞物品
- ☐84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- ☐85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- ☐86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- ☐87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- ☐88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- ☐89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- ☐90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- ☐91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- ☐92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- ☐93. 曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）
- ☐94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- ☐95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- ☐96. 長期不和父母雙親同居住在一起
（目前的監護人與孩子的關係_____）
- ☐97. 家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
- ☐98. 家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織）
- ☐99. 父親或母親是外國籍或原住民（☐父親或☐母親，_____國或_____族）
- ☐100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉於下：

『特殊需求學生轉介表-C125』使用說明

洪儷瑜（台灣師大特教系）

【適用年級：小一至小四】

一、內容

九大部份：1. 生理、2. 感官、3. 動作、4. 學業表現、5. 口語能力、6. 團體生活、7. 個人生活適應、8. 情緒行為、9. 家庭社區。

二、參考轉介主要問題進行懷疑

懷疑障礙	參閱之主要項目	總/正/高
身體病弱（生理疾病）	一(1-8)	8/0/8
感官障礙或動作問題	視覺：一(9)、二(10-16) 聽覺：二(17-21) 動作：三(23-33)	24/1/23
智能障礙	一（9）、二（17）、三（31） 四（35, 39-41, 48, 51-55） 五（61, 63, 65, 68）、六（70, 71） 七（86, 87, 91-93）	24/1/23
學習障礙	一（9）、二（22）、三（26, 27, 31, 34） 四（35, 36, 39, 40, 42, 43, 46-48, 51-55） 五（63, 65, 69）、六（77, 82） 七（86, 87, 92, 98）、九（125）	30/6/24
情緒障礙	一（9）、二（22）、三（34）、四（37, 58） 五（69）、六（72-76, 78, 79, 80, 81） 七（83, 86, 87, 93-96） 八（99-106, 108-114）	37/4/33
注意力缺陷過動症(ADHD)	一（9）、二（22）、三（34）、四（37, 58） 五(69)、六（70, 72, 73, 75, 81） 七（83, 87, 93）、八（101, 103, 113）	17/4/13
自閉症	一（9）、二（22）、三（31） 四（35, 41-43, 48, 54） 五（59, 61, 63, 65-68）、六（71-74, 81） 七（86, 87, 90, 91, 93-96）	29/2/27

1. 每一大項後括號內所示之題號表示該項行為的出現為該類障礙之高危險群；而每一大項後括號內所示之題號被勾選越多，表示該生可能有該類障礙的危險性越高。
2. 學業表現請務必參考第三項註有*題的相對位置，尤其在智能障礙與學習障礙之篩選。
3. 智障和學障學生務必參考第九項家庭與社區的資料，以避免文化不利所造成的假象。
4. 有些學生會有非典型的表現或同時伴隨多種障礙的問題，假設時可以參考各障礙類別的排除關係或各障礙類別之可能性的多寡來考慮。
5. 最右邊欄，「總」代表所有題項數量，「正」代表正常題項數量、「高」代表該類別之症狀危險題項

三、轉介表結果之用途

本轉介表可以作教師收集轉介資料之參考用，可以只看各領域的勾選的行為項目，也可以參考各障礙類別之高危險區的項目。

（二）使用原則

- 由完整的表現（包括生理、認知、情緒（心理）、行為表現、學業適應與家庭）去篩檢出高危險群的類別，再根據可能的類別和勾選的項目去擬定鑑定所需之評量工作，以免過度先入僵化的判斷。
- 本量表所提供資料除了計分之外，各項勾選題目可提供學生行為表現之資料。
- 多向度的資料提供學生之優缺點，尤其是與一般學生比較下最明顯的問題或是與一般同學不明顯的差異（即學生尚有之優勢能力），以及家庭社區的相關資料，可以提供完整式（多向度）的綜合性診斷之參考。

四、實施方式與注意事項

1. 本轉介表可直接交由轉介教師或家長填寫，或是利用訪談綜合兩方意見填寫
2. 本轉介表之資料宜結合標準化測驗或觀察、訪談等非正式評量結果，進行個案綜合研判。
3. 如果很多空白連該領域之灰底正常題目也空白過多（超過三個領域完全沒有勾選），務必懷疑填寫者的合作程度與資料的可信度，不宜採用。
4. 如果勾選的項目過少或是項目內容與轉介的緣由不太一致時，建議利用訪談的方式重新確認本量表所提供的資料之正確性。
5. 本調查表以小一到小四為主，幼稚園大班或小五可以勉強參考使用，其他年級的適用性仍待考驗。

特殊需求學生轉介表-C125【適用年級：小一至小四】

學 校：_____國小 年 班：_____年_____班 學生姓名：_____

出生日期：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 性 別：☐男 ☐女

轉 介 者：_____ 與學生關係：_____

身障手冊：☐無 ☐有（類別：_____，程度：_____） 重大傷病卡：☐無 ☐有（病：_____）

使用說明：請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目（可以複選）。如果沒有適合的項目，至少在每大項中勾選一項（考慮有網底的題目）。

一、生理方面

題號	題 目	勾選處	幼時發展	罹患疾病	體能	正常題
1	出生時非順產(☐ 早產兒， ☐ 開刀產， ☐ 難產， ☐ 其他：_____)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為_____病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)			1		
5	大小便無法自己控制，或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差，經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份？_____)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
本項小計（請加總各欄得分）			/2	/2	/4	/1

二、感官方面

題號	題 目	勾選處	視覺	聽覺	正常題
10	有嚴重視力問題(☐ 近視， ☐ 遠視， ☐ 其他：_____)		1		
11	經常揉眼睛，看東西會眯眼睛，或眼睛和課本和桌面貼得很近		1		
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1		
13	在不熟悉的新環境，行動顯得比較笨拙		1		
14	在照明不佳的環境，動作顯得比較笨拙或緩慢		1		
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1		
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1		
17	發音不清楚，或聲調不對			1	
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話			1	
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1	
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1	
21	好像聽不到周圍的噪音，或不容易受噪音干擾			1	
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大，或表現更好				1
本項小計（請加總各欄得分）			/7	/5	/1

三、動作方面

題號	題目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久（約不到 20 分鐘）		1			
24	不能單腳站立一陣子（約 10 秒以上或慢數到十之久）		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常，但比一般同學沒有力氣，無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部（上肢）很明顯的與一般同儕不同（請說明：_____）			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，或甚至更好					1
本項小計（請加總各欄得分）			/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

題號	題目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期（一學期以上）為全班最後五名		1					
36	部份學科長期（一學期以上）為全班最後五名 （哪些學科：_____）		1					
37	學業表現經常起伏很大，例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
40	不會認字，或會認讀的字很少 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 （有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X）			1				
44	寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思，或不會唸				1			
47	多數學過的字都只會讀和聽寫，但不會用或書寫時想不出來 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）				1			
48	不會寫出完整通順的句子 （有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X）				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		

50	不會一對一的數數(點數)					1		
51	不會背出 1-20 的數字					1		
52	不會直接計算，還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
54	會加減運算，但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
55	會加減，但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
56	曾經申請延緩入學(原因：)						1	
57	曾經休學或逃學、輟學(原因：)						1	
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多，或甚至更好							1
本項小計(請加總各欄得分)		/3	/6	/5	/7	/2	/1	

五、口語能力方面

題號	題目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚，一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求，例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚，例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X)		1			
64	聽人講解時，經常僅聽到話中的詞彙，而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳，常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令，需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談，不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多，或甚至更好					1
本項小計(請加總各欄得分)			/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題目	勾選處	團體規範	侵犯權威或他人權利	人際關係	正常題
70	上課經常會隨意離開座位或教室		1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的		1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定		1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則		1			
74	下課經常一個人，不喜歡跟人交往				1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習		1			
76	愛頂嘴，公開頂撞師長的指示			1		

77	經常不交作業或不做規定的工作			1		
78	愛惡作劇，故意破壞別人的事物或作弄別人			1		
79	霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學超前				1	
80	班上大多數同學都討厭他，不願意與他同坐或一起合作				1	
81	很難在活動中跟別人輪流，或無法等待輪到自己的機會		1			
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多					1
本項小計（請加總各欄得分）			/6	/3	/3	/1

七、個人生活適應方面

題號	題目	勾選處	生活自理	生活常識	學校活動參與能力	對環境變化的適應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)		1				
85	不會自己大小便，需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念，不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
91	不知道一年有幾個月，一個月有幾天 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
93	無法根據學校的交代，攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)				1		
94	無法主動參與學校活動，例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化（如老師請假、換座位）會出現很明顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字，或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己，甚至更獨立						1
本項小計（請加總各欄得分）			/3	/3	/7	/2	/1

八、行為情緒適應方面

題號	題目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭，動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大，一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						
103	情緒變化很大，經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						

104	比一般同學更容易緊張、焦慮				1				
105	不會保護自己，經常受同學欺負或被佔便宜				1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作				1				
107	對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣						1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時，情緒反應非常強烈						1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒，例如老師、同學生氣，不會調整自己行為或表現出關心						1		
110	固執，經常重複固定的行為，例如握拿某件東西、畫某些圖形、作某動作				1				
112	非常堅持某些特定作息或規則，缺乏彈性，例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線				1				
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感，經常表現出讓人反感的行為							1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒，例如犯錯被責備時還出現笑臉							1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為，例如破壞、哭鬧、撕毀		1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別同學差不多，甚至更成熟								1
本項小計（請加總各欄得分）		/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1	

九、家庭與社區方面

題號	題 目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期（一年以上）居住在海外或境內的偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起（目前照顧者與孩子的關係_____）		1			
120	家庭作息經常不正常，經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或家長長期失業）		1			
122	家庭居住環境不佳（例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織，或居無定所）			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民（ ☐ 父親或 ☐ 母親，____國或族）				1	
124	家長寵愛，放任孩子為所欲為，從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多，或是更好					1
本項小計（請加總各欄得分）			/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目，以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請列舉：

「特殊需求學生轉介資料表-C125」計分表

學生姓名：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	小	計
身	身	身	身	身	身	身	身																		身	
								視	視	視	視	視	視	視	視										視	
																聽	聽	聽	聽	聽					聽	
																						動	動	動	動	
								智								智									智	
								<u>學</u>													<u>學</u>				學	
								情													情				情	
								注													注				注	
								自													自				自	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	小	計
																									身	
																									身	
																									視	
																									聽	
動	動	動	動	動	動	動	動																		動	
									智				智	智	智							智			智	
學	學				學			學	學	學			學	學	學	學	學			學	學	學			學	
								學				情													學	
								情				注													情	
																									自	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	小	計
																									身	
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
智	智	智	智	智						智		智		智			智		智	智					智	
學	學	學	學	學								學		學				學							學	
																			學						學	
								情											情			情	情	情	情	情
								注											注			注	注	注	注	注
																			注						自	
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	小	計
																									身	
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
											智	智			智	智	智								智	
	學					學				學	學					學						學			學	
情		情	情	情	情		情			情	情						情	情	情	情			情	情	情	情
																									注	
																									自	
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	小	計
																									身	
																									身	
																									視	
																									聽	
																									動	
																									智	
情	情	情	情	情	情		情	情	情	情	情	情	情											學	學	情
注		注																							注	
																									自	

各項計分結果：總/正/高（得分）

身體病弱 8/0/8（ ）	感官或動作 24/1/23（ ）	智能 24/1/23（ ）	學習 30/6/24（ ）
情緒 37/4/33（ ）	注意力缺陷過動(ADHD)17/4/13（ ）		自閉症 29/2/27（ ）

臺南市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育學生及幼兒安置適切性評估表

學校/園所		學生/幼兒姓名	填表日期	年	月	日
一、特教相關服務執行情形						
服務內容		學校/園所執行情形		具體說明		
教育 安 置	☐ 普通班(接受特教服務)	☐ 已執行				
	☐ 不分類資源班	☐ 未執行，未執行原因：				
	☐ _____巡迴輔導班					
	☐ 集中式特教班					
二、安置適切性之意見						
適應情形 (請由法定代理人或實際照顧者填寫)		一、適應情形： ☐ 適應良好 ☐ 雖有困難，但仍可接受 ☐ 適應困難 二、說明： 家長簽名：_____ 關係： ☐ 法定代理人 ☐ 實際照顧者 簽名日期：____年____月____日				
適應情形 (教師填寫)		一、適應情形： ☐ 適應良好 ☐ 雖有困難，但仍可接受 ☐ 適應困難 二、說明： 教師簽名：_____ 關係： ☐ 普通班教師 ☐ 特教教師 簽名日期：____年____月____日 (如多位教師填寫，請自行增列表格)				
建議與擬辦 (有勾選「適應困難」者，由學校/園所填寫)		(具體說明校內未來輔導介入措施與安置)				
承辦人簽章		輔導主任簽章		校(園)長簽章		

※本表請於學生或幼兒安置一個月內，由相關人員填寫，導師及相關處室各存查一份，若有安置適切性不佳，請逕依本市鑑定安置期程辦理。

※請學校/園所確實依學生或幼兒情形填寫，以符學生及幼兒安置妥適。

臺南市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒移除特教身分申請表

個案姓名：_____ 身份證明文件號碼：_____ 就讀班級：____年____班
 填寫教師姓名：_____ 職稱：_____ 填寫日期：____年____月____日

個案 情況	1. 鑑輔會原判障礙類別為： ☐智能障礙 ☐視覺障礙 ☐聽覺障礙 ☐語言障礙 ☐肢體障礙 ☐腦性麻痺(○伴隨_____障礙) ☐身體病弱 ☐情緒行為障礙 ☐學習障礙(○閱讀○書寫○數學) ☐自閉症(○伴隨智能障礙) ☐多重障礙：_____ ☐其他障礙：_____ 2. 移除原因： ☐家長申請放棄特教身份(提報時須檢附特推會會議紀錄) ☐非特教學生，未達鑑定基準理由： ○1. 檢附資料未達顯著困難或障礙 ○2. 檢附資料無特殊教育之需求 ○3. 醫療證明相關文件與觀察結果不一致，建議持續蒐集資料 ○4. 僅持發展遲緩或注意力不足過動症等醫療證明，未達各類障礙鑑定基準 ○5. 鑑輔核定之效期已逾期，家長未提供相關證明文件 ○6. 其他：_____																	
輔導前後 情況說明	請就個案之主要障礙情況說明： 1. 認知能力：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 2. 溝通能力：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 3. 動作能力：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 4. 情緒控制：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 5. 人際關係：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 6. 生活自理：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 7. 學業能力：☐不適用 ☐已改善 ☐尚未改善 8. 其他補充說明：_____																	
權益說明	學生之法定代理人或實際照顧者或年滿18歲之學生經學校說明已充分了解並同意無異議放棄各項特殊教育教服務及特殊教育相關福利，同時也了解並同意孩子在同一階段不得再次申請同障礙類型之鑑定。 <table border="0"> <tr> <td>1. 學雜費補助</td> <td>8. 教科書補助</td> </tr> <tr> <td>2. 特教學生助理員申請</td> <td>9. 免試入學超額比序總積分加 25%</td> </tr> <tr> <td>3. 學習輔具補助</td> <td>10. 特色招生依其採計成績加總分 25%</td> </tr> <tr> <td>4. 獎補助金</td> <td>11. 改變評量方式</td> </tr> <tr> <td>5. 專業團隊服務申請</td> <td>12. 班級人數調整</td> </tr> <tr> <td>6. 交通費補助</td> <td>13. 升學輔導、適性輔導安置</td> </tr> <tr> <td>7. 教育代金</td> <td>14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)</td> </tr> </table>				1. 學雜費補助	8. 教科書補助	2. 特教學生助理員申請	9. 免試入學超額比序總積分加 25%	3. 學習輔具補助	10. 特色招生依其採計成績加總分 25%	4. 獎補助金	11. 改變評量方式	5. 專業團隊服務申請	12. 班級人數調整	6. 交通費補助	13. 升學輔導、適性輔導安置	7. 教育代金	14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)
1. 學雜費補助	8. 教科書補助																	
2. 特教學生助理員申請	9. 免試入學超額比序總積分加 25%																	
3. 學習輔具補助	10. 特色招生依其採計成績加總分 25%																	
4. 獎補助金	11. 改變評量方式																	
5. 專業團隊服務申請	12. 班級人數調整																	
6. 交通費補助	13. 升學輔導、適性輔導安置																	
7. 教育代金	14. 其他特教相關服務(如身心障礙學生考試服務辦法)																	
學生之法定代理人或實際照顧者/年滿 18 歲以上學生 簽章	導師(或特教老師) 學前幼兒輔導老師 簽章	特教業務承辦人 (組長) 簽章	特推會 執行秘書 簽章	特推會主任委員 (校長/園長) 簽章														
聯絡電話	聯絡電話(含分機)	聯絡電話(含分機)																