

全國高級中等以下學校教師及行政人員融合教育專業知能研習

融合教育：理念內涵、法規挑戰、支持服務

國立東華大學特殊教育學系教授
林坤燦 2025.7.1.



融合教育：理念內涵、法規挑戰、支持服務

壹、融合教育理念與內涵

貳、台灣融合教育推展現況

參、台灣特教法規融合規範

肆、普通學校融合挑戰與實踐

伍、支持服務項目與內容



壹

融合教育理念與內涵 - CRPD、有權接受融合教育



融合教育

普通學校情形

- 1、「融合」就是學校 / 班級多為身心障礙兒童安排與普通兒童一起學習、活動
- 2、學校有身心障礙兒童融合教育問題，找特教教師、資源教師解決



融合教育 CRPD 第二次國家報告 2022



1、融合定義混淆，一般學校 / 普通班級融合

進展緩慢：

- (1) 誤認融合只針對身心障礙學生(特別提倡**統合**而非融合)。
- (2) 真正融合是對**所有學生**(包含身心障礙學生)。

2、普通及特教人員未準備好教導多元學習者：

- (1) 採「**通用設計**」教導所有學生，著重**人類多樣性**。
- (2) 提供身心障礙學生「**合理調整**」，滿足「**個別化**」。

融合教育 CRPD 第二次國家報告 2022



3、將促進融合教育的責任從特殊教育轉移到

普通教育：

- (1) 將**身心障礙議題**納入十二年國民基本教育課程綱要和幼兒園教保活動課程大綱。
- (2) 加強教師知識和技能，如：全校、班級特定小組及個人的正向學習及行為支持(**三級預防與介入**)，養成融合教育態度與素養。



Convention on the Rights of Persons with Disabilities

1. 2006年12月13日聯合國通過CRPD
2. 2008年05月03日CRPD生效
3. 2014年08月20日身心障礙者權利公約施行法
4. 2017年05月17日公布身心障礙者權利公約條文
5. 2017年03月第一次國家報告
6. 受疫情影響 2022 年 第二次國家報告

CRPD 「一般性意見」 (7個)

- 第1號一般性意見：在法律之前獲得平等肯認(2014)
- 第2號一般性意見：無障礙 / 可及性(2014)
- 第3號一般性意見：身心障礙婦女及女孩 (2016 年)
- 第4號一般性意見：有權接受融合教育(2016)**
- 第5號一般性意見：自立生活與融合社區 (2017年)
- 第6號一般性意見：平等與不歧視 (2018年)**
- 第7號一般性意見：代表組織參與公約執行及監測(2018)



Convention on the Rights of Persons with Disabilities

融合教育的四大問題 (融合教育理念與內涵)

- 問題一：Why? 為何要融合? (融合教育理念 1)
- 問題二：What? 什麼是融合? (融合教育理念 2)
- 問題三：How? 如何做融合? (融合教育內涵 1)
- 問題四：Features? 融合特徵如何? (融合教育內涵 2)

問題一：Why? 為何要融合?

一、融合教育理念 1



Convention on the Rights of Persons with Disabilities 2006

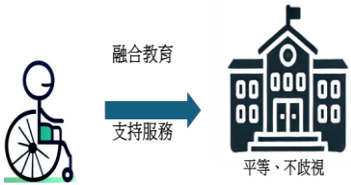
第24條 教育

1. 身心障礙者享有受教育的權利。為了在不受歧視和機會均等的情況下實現這一權利，應當確保在各級教育實行融合教育制度和終身學習。

一、融合教育理念 1：Why？為何要融合？

- 1、平等：享有法律及實質平等；享有所有人權，如生命、自由、安全、言論、教育、工作等權利，能公平參與融合社會之公民、教育、政治、經濟、文化。
- 2、不歧視：不以障礙作出任何區別、排斥或限制，拒絕所有歧視：

- (a) 直接歧視
- (b) 間接歧視
- (c) 拒絕提供合理調整
- (d) 騷擾、霸凌。

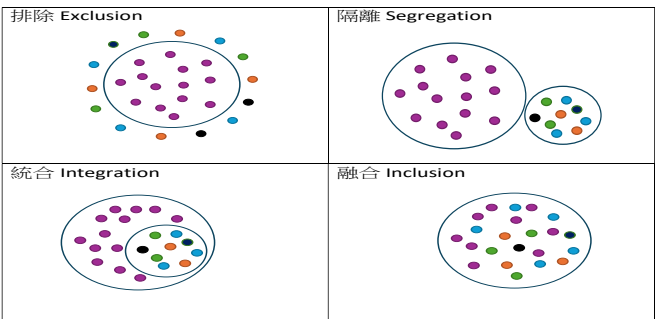


一、融合教育理念 1 : Why? 為何要融合?

- 3、教育機會均等：提供教育數量與品質的機會平等，如有教無類、因材施教，直至學生適性揚才及追求卓越。
- 4、融合和終身學習：確保在從學前至大學各級普通教育及學校實行融合教育制度和生涯過程的終身學習。

問題二：What? 什麼是融合？

二、融合教育理念 2



二、融合教育理念 2 CRPD 《第4號一般性意見》

1. 什麼是融合：What？

- (1) **排斥** (exclusion)：直接或間接**阻止**或**拒絕**讓學生獲得教育。
 - a. **直接排斥**：指將某些學生分類為「不可教育」，沒有資格獲得教育。
 - b. **間接排斥**：指要求通過統一考試為入學條件，但未提供合理調整和支持。
- (2) **隔離** (segregation)：身障生教育環境與非身障生**分開**。
- (3) **統合** (integration)：身障生**安置**普通學校，認為他們能適應普通學校的**標準化要求**，未提供**合理調整**和**支持服務**。

二、融合教育理念 2 CRPD 《第4號一般性意見》

(4) **融合** (inclusion)：

- * 1. 為同年齡層的**所有學生**提供公平和參與式的學習經驗及最符合**個別需求**和**喜好**的環境。
- * 2. 一個**普通學校全面系統化革新**的過程，包括：教育理念、制度、改變與調整教學內容、教學方法、環境結構和評量策略等，以克服阻礙。

二、融合教育理念 2 CRPD 第24條 教育

2. 融合教育朝向：

- (a) 充分開發所有人 (學生) 之潛力、尊嚴與自我價值，
並加強對人權、基本自由及人類多樣性之尊重；
- (b) 充分發展身心障礙者 (學生) 之人格、才華與創造力
、心智能力及體能；
- (c) 使身心障礙者 (經合理調整與所有人) 能有效參與
自由社會。

問題三：How？如何做融合？

三、融合教育內涵 1

三、融合教育內涵 1：How？如何做融合？

1. 重要行動-1

一、“通用設計” Universal Design

盡最大可能讓**所有人**可以使用，無需調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計，儘量達成**可及性/無障礙（事前責任）**。

- 1、**公平使用**：任何人皆可適用，具有吸引力。
 - 2、**彈性使用**：依個人喜好與能力自由使用。
 - 3、**簡單易懂**：操作時有提示與回饋。
 - 4、**容易獲得**：有效傳達，容易察覺獲得。
 - 5、**容許錯誤**：有安全防線，錯誤可回復。
 - 6、**省力**：有效、舒適及不費力使用。
 - 7、**適合任何空間**使用。
- ※ 三項附則：1. **耐用實惠** 2. **質量俱優** 3. **無害人身及環境**

三、融合教育內涵 1：How？如何做融合？

2. 重要行動-2

二、“合理調整” Reasonable Accommodation

根據**具體需要（現時責任）**，在不造成**過度負擔**或**不成比例**情況下，進行必要及適當之**修改與調整**，以確保身心障礙者享有或行使所有人權及基本自由，不排除於必要情況下，為特定身心障礙者群體提供**輔助科技**。

「合理調整」具體做法：

- 1、**保密、平等及不歧視原則**。
- 2、提出要求，**互動對話**，同意**調整**。
- 3、不一致時，協商對話，所提目標，正當檢測及協調：
(1) 可行、(2) 相關、(3) 比例

三、融合教育內涵 1：How？ 如何做融合？

3. 重要行動-3

三、“個別化” Individualized

強化人類多樣性，滿足所有學生的多元差異、自主選擇、生涯轉銜與個別化教育，特殊需求學生需要提供個別化教育計畫(IEP)，指出每個學生需要的合理調整、特定支持與參與社會。



問題四：Features？ 融合特徵如何？

四、融合教育內涵 2



四、融合教育內涵 2：Features？ 融合特徵如何？

1. 教育系統特徵：

- *1. 可得性 (availability)：提供量多質優、充分有效的教育場所。
- *2. 可及性 (accessibility)：不歧視、無障礙、通用設計及近用，促進使用創新產品和技術，並提供合理調整。
 - a. 要求讓身障學生能夠負擔得起各教育階段公私立學校費用。
 - b. 合理調整不應對身心障礙學習者收取額外費用。

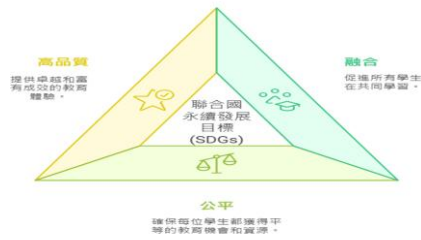
四、融合教育內涵 2：Features？ 融合特徵如何？

- *3. 可接受性 (acceptability)：提供教育服務，充分考慮並尊重身障者的需求、文化、意見和語言。
 - a. 提供教育形式和內容必須能為所有人接受。
 - b. 採積極平權措施或稱優惠性差別待遇，確保對所有人都是高品質教育。
- *4. 可調適性 (adaptability)：採通用設計學習 (universal design for learning, UDL)，提供合理調整，使每個學生都有機會與他人平等接受教育。

四、融合教育內涵 2：Features？ 融合特徵如何？

2. 優質教育：

- *1. CRPD：「融合是實現受教權的關鍵」(2006)。
 - *2. 優質教育：聯合國宣布「2030永續發展目標」(SDGs；2015)。
- 第 4 項優質教育也確認融合、高品質和公平教育的價值。



聯合國 2030 年永續發展目標 2015





ENSURE INCLUSIVE AND EQUITABLE QUALITY EDUCATION AND
PROMOTE LIFELONG LEARNING OPPORTUNITIES FOR ALL

SDGs 目標 4. 優質教育

確保「融合」及「公平」的「優質教育」，
以及促進所有人「終身學習」的機會！



融合教育理念與內涵綜結

一、Why？為何要融合？

- *1. 享有跟他人相同的平等
- *2. 不受歧視
- *3. 享有教育機會均等
- *4. 融合與終生學習

二、What？什麼是融合？

- *1. 排斥、隔離、統合、融合
- *2. 融合：開發所有兒童潛能，發展特殊需求兒童能力及表現，
使所有兒童參與普通教育及社會。

三、How？如何做融合？

- *1. 通用設計
- *2. 合理調整
- *3. 個別化 (人類多樣性)

四、Features？融合特徵如何？(SDGs；優質教育)

- *1. 可得性
- *2. 可及性
- *3. 可接受性
- *4. 可調適性

貳

台灣融合教育推展現況 -高度融合、多元支持

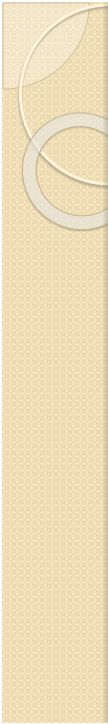
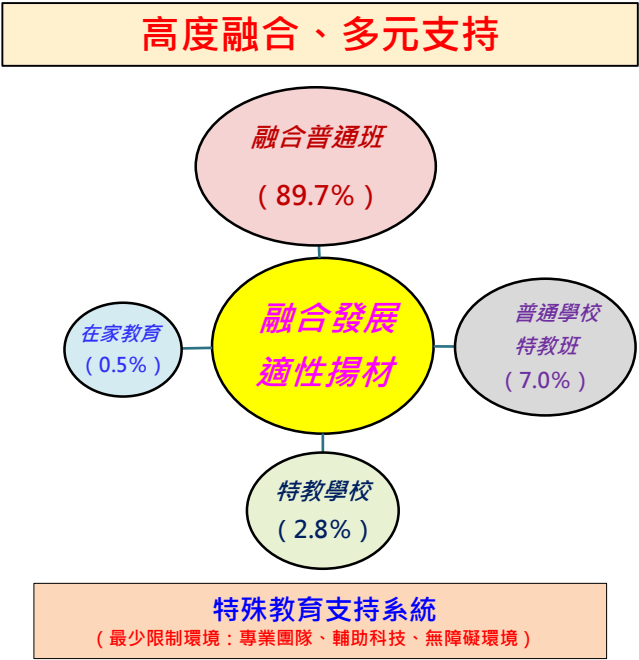


高度融合、多元支持

(2024.5.28. 台灣學前到大專 154,418 位特教學生)

- 1、融合普通班 (89.7%) (138,459)
- 2、普通學校特教班 (7.0%) (10,893)
- 3、特殊教育學校 (2.8%) (4,350)
- 4、在家教育 (0.5%) (716)

註：未含資優學生



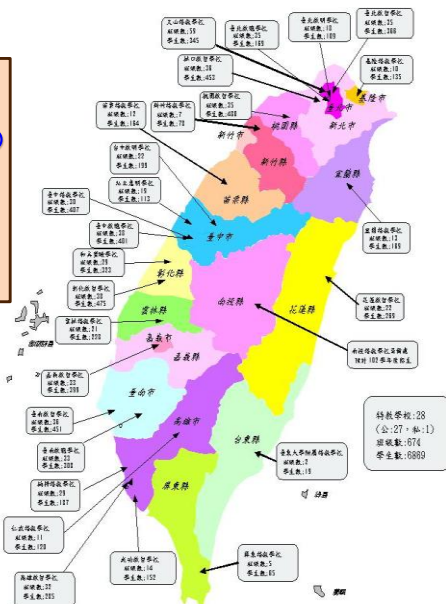
- (一) 特教生就讀普通學校高達 96.7%**
- 1、融合普通班就讀 (89.7%) (138,459)**
普通學校採用「資源教室」、「巡迴輔導」及「特殊教育方案」等分散式安置，提供特殊教育服務。
 - 2、就讀普通學校特教班 (7.0%) (10,893)**
普通學校設立「集中式特殊教育班」，安置中度身心障礙學生，強調部份學習領域「回歸」普通班學習及為融合做「集中式支持」。
- 註：未含資優學生

「融合教育現場行動方案」的重要性

融合教育 分散式安置	資源教室 (班)	巡迴輔導 (班)	特殊教育 方案	合計
大學以下 學生數	104381	32302	1776	138459
全部學生數 138459	75.4%	23.3%	1.3%	100.0%

社區化融合推動
區域特殊教育資源中心
成人教育

學前階段	220	5.0%
小學階段	756	17.4%
國中階段	682	15.7%
高中職階段	2692	61.9%





(三) 台灣高中職以下普通學校特教學生分析

台灣高中職以下普通學校身心障礙學生總數為：**134054**人
(**2024. 5. 28.**)，其障礙類別人數、百分比及排序如下：

③ (*121367、90. 5%)

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 學習障礙 (45336、33. 8%) | |
| 2. 發展遲緩 (26912、20. 1%) | |
| 3. 自閉症 (21838、16. 3%) | |
| 4. 智能障礙 (17552、13. 1%) | |
| 5. 情緒行為障礙 (9729、7. 2%) | <u>(*12687、9. 5%)</u> |
| | 6. 聽覺障礙 (3204、2. 4%) |
| | 7. 腦性麻痺 (2385、1. 8%) |
| | 8. 多重障礙 (1492、1. 1%) |
| | 9. 語言障礙 (1427、1. 1%) |
| | 10. 身體病弱 (1271、0. 9%) |
| | 11. 其他障礙 (1210、0. 9%) |
| | 12. 肢體障礙 (1090、0. 8%) |
| | 13. 視覺障礙 (608、0. 5%) |



台灣融合教育現況綜結

- 1、接受台灣高度融合、多元支持與參與的事實，
普通學校及普通班擔負起融合教育的責任。
- 2、普通班融合教育最主要的支持服務，來自
資源教室 (班) 與巡迴輔導，提供「**融合教育現場行動方案**」。
- 3、**學習障礙、自閉症、智能障礙、情緒行為障礙及發展遲緩等**，係為融合教育面對的**主要學生**，落實「**學習及情緒素養教育**」。



台灣特教法規融合規範 - 特殊教育法、施行細則



台灣特教法規融合規範

- 一、特殊教育法 (112.6.21.)
 - 二、特殊教育法施行細則 (112.12.20.)
 - 三、教育部特殊教育中程計畫 (112-116 學年度)
- 條文內容彙整融合事例如下：
- 1、融合教育意義目標
 - 2、融合教育知能內容
 - 3、融合教育研發交流
 - 4、養成融合教育素養



台灣特教法規融合規範

1. 融合意義目標：(特殊教育法第10條第2項; CRPD第24條)

開發**所有兒童潛能**，尊重**人類多樣性**；發展**特殊需求兒童能力及表現**，使所有兒童**有效參與普通教育及融合社會**。

2. 融合知能內容：(特殊教育法施行細則第7條第2項)

- *1、**人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導**。
- *2、**身心障礙學生及幼兒人權與平等措施**。
- *3、**通用設計、合理調整與個別化支持服務**。
- *4、**無障礙、可及性與社會參與**。
- *5、**課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育**。



台灣特教法規融合規範

3. 融合研發交流：(特殊教育法施行細則第7條第3項)

各級主管機關應依前項重要知能，建置**融合教育行動方案及示例**，並彙整提供**簡明、易讀版融合教育宣導課程及教材**。

4. 養成融合素養：(教育部特殊教育中程計畫)

所有人具備融合的**知識與能力**，參與普通教育與社會，**長期表現出適切的融合態度**。



(特殊教育法施行細則第7條第3項)

各級主管機關應依前項重要知能，建置**融合教育行動方案及示例**，並彙整提供**簡明、易讀**之融合教育宣導課程及教材。

「工欲善其事、必先利其器！」

讓教師及教育夥伴擁有一套：

簡單、快速、正確、有效的融合教育行動方案及案例！

融合教育現場行動方案及案例

***Level 1.：** 一、融合班級經營指標與策略行動
二、篩檢及接納特殊需求學生行動

***Level 2.：** 三、普通班級課程與教學調整行動
四、正向情緒行為評估及支持行動

***Level 3.：** 五、個別化教育計畫 IEP 落實行動
六、融合教育支持服務系統行動

聯合國教科文組織 <2018.12.3.國際身心障礙者日>

1. CRPD 前言提及推行、制定及評量增加身障者**均等機會**之**政策、計畫、方案及行動**之重要性。
2. 加速發展、實施與保障“**人人享受教育機會平等**”的融合教育政策與項目。
3. 2017公佈<**融合與公平教育指南**>，幫助各國將融合與公平納入教育政策，創建學校融合環境與文化。
4. 推出<**融合教育行動**> (inclusive education in action)，彙集融合教育行動研究案例（**融合教育現場行動方案**）。

推動“融合教育素養”

（教育部特殊教育中程計畫）

- *1. **意涵**：讓所有人具備融合的**知識與能力**，**參與普通教育與社會**，**長期**表現出適切的**融合態度**。
- *2. **融合知識與能力**：障礙知能、教育調整、情緒行為輔導、個別化教導、無障礙等。
- *3. **融合態度**：每個人能長期的**主動自發、溝通互動與社會參與**，完成**融合素養實踐**，**參與融合社會生活**。
- *4. **融合教育目標**：“**學生適性揚才、融合素養實踐**”。

肆

普通學校融合挑戰與實踐 - 環境人文、行動方案



一、融合教育學校：有權接受融合教育 CRPD《第4號一般性意見》

1. 意旨：一種教育 (普通學校普通班)、一種制度 (平等及不歧視)、
經過合理調整，適合所有學生 (含特殊需求學生)！
2. 做法：通用設計、合理調整、個別化 (人類多樣性)！
3. 建立融合教育環境：營造學校成為“友善校園”
4. 校園特徵：可得性、可及性、可接受性、可調適性！
5. 學校目標：讓所有學生有效參與普通教育及融合社會！
6. 優質教育：SDGs；確認融合、高品質和公平教育的價值。

全校：校長、特教推行委員會及各處室共同推動！

二、學校融合教育物理環境之建立

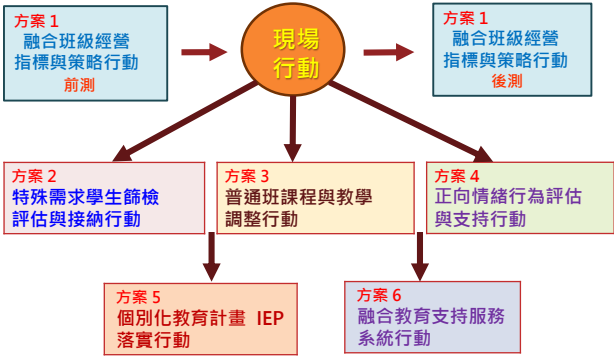
1. **通用設計教室**：為同年齡層所有學生提供公平參與的學習經驗，以及符合個別需求和喜好的學習環境。
2. **共融式遊樂設施**：適合包含特殊需求學生在內的所有學生能共享、共樂的設施，兼容普及性與差異性。
3. **無障礙校園設施**：教學大樓、教室、廁所、運動休閒區、餐廳或宿舍、通路等，能可到達、可進入、可使用。

三、學校融合教育人文素養環境之實踐

學校建立簡明、易讀版之融合教育現場行動方案：

- *Level 1.：一、融合班級經營指標與策略行動 (班級)
二、篩檢及接納特殊需求學生行動 (個別)
-
- *Level 2.：三、普通班級課程與教學調整行動 (班級)
四、正向情緒行為評估及支持行動 (個別)
-
- *Level 3.：五、個別化教育計畫 IEP 落實行動 (個別)
六、融合教育支持服務系統行動 (班級)

融合教育現場行動方案實踐



手冊一：

融合教育班級經營實施指標評量與支持行動方案



*** 融合教育班級經營實施指標評量與具體行動**

一、編製融合教育班級經營 4 向度 52 項實施指標檢核表

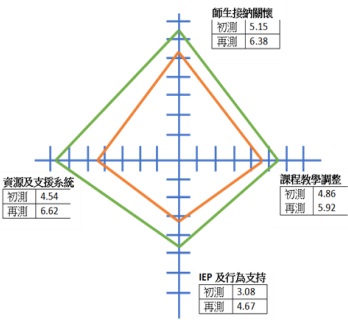
- 1. 師生接納關懷 (13) : 提升學校師生融合知能、積極關懷與協助特殊學生等。
- 2. 課程教學調整 (14) : 課程教材、教法及學習、評量方式、學習環境等調整。
- 3. IEP及行為支持 (12) : IEP訂定與執行、情緒行為功能評量與正向支持等。
- 4. 資源及支持系統 (13) : 學校人力物力資源、可及性及無障礙、輔助科技等。

二、評估結果：班級融合優勢及弱勢矩陣、四向度指標曲線

三、可獲得適合、相對應有效策略，具體實踐融合教育。

實踐案例

- A小學某班級教師採用「融合教育班級經營實施指標檢核表」，評量班上融合教育現狀四項度52指標，並根據評量結果選用適切的正向支持策略。
- 參照並選用融合教育班級經營行動方案所提供的正向支持策略：
 - 安排多樣化作業以展現學生優勢能力
 - 教導學生自我引導學習或自行解決問題具體步驟
 - 與特教教師合作訂定個別化教育計畫
 - 進行學生行為問題功能性評估
 - 運用學校資源、教師協同合作教導身心障礙學生
 - 教導任課教師使用學校設施促進學習成效等
- 執行兩個月後，進行檢核表再測評估發現，在融合教育班級經營四向度實施指標得分都有顯著提升。





手冊二：

融合教育特殊需求學生篩檢與支持行動方案

特殊需求學生篩檢量表



每1種篩檢量表皆附有11至29項有效支持策略，6種篩檢量表合計有104項有效支持策略，可供教師在10分鐘快速篩檢評量之後，可以選用及獲得若干有效支持策略。

實踐案例

- B小學5年級學生在「學習問題」和「認知及生活適應問題」有較嚴重的困難，分別落在「疑似」及「高度懷疑」。
- 進一步了解，在學習問題檢核中，閱讀困難和書寫困難達到「高度懷疑」；另在認知及生活適應問題檢核中，生活自理也達到「高度懷疑」。
- 有效支持策略：
 1. 閱讀困難策略：教導識字策略，並將符合識字量短文列入每日功課，並朗讀給家長聽，用以增加識字量。
 2. 閱讀理解策略：指導學生使用關鍵字詞或醒目提示，並教導重覆閱讀、分段閱讀、摘要重點、故事結構法等。
 3. 書寫困難策略：教導書寫生字時，訓練學生減慢書寫速度，每個字都要看清楚再抄寫，或念出組字口訣後再抄寫。

B小學5年級學生特殊需求篩檢量表評量結果

分量表	次項	原始分數	評量結果
I.學習問題的評估	1-1閱讀困難(1-6題)	12	高度懷疑
	1-2書寫困難(7-10題)	9	高度懷疑
	1-3數學困難(11-16題)	4	無
	總分(1-16題)	25	疑似
II.認知能力與生活適應問題的評估	2-1認知學習(1-6題)	11	疑似
	2-2生活自理(7-11題)	7	高度懷疑
	2-3團體適應(12-16題)	5	疑似
	總分(1-16題)	23	高度懷疑

手冊三：

融合教育普通班級課程與教學調整行動方案



* 融合教育普通班級課程與教學調整行動方案

1、編製：普通領域課程與教學調整表2份、特殊需求課程與教學調整表1份，讓教師合理調整出適合特殊需求學生在融合班級中的有效學習。

2、四種調整：

*調整1. 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整等。

*調整2. 學習歷程調整：教師教學法、學生學習風格及偏好調整。

*調整3. 學習環境調整：通用學習設計、無障礙環境等。

*調整4. 學習評量調整：多元評量、考試服務等。

實踐案例

- C小學某普通班教師針對班上一名情緒行為障礙學生進行語文課程與教學的調整。
- 調整後課文教材內容

以第八、九段為例：

第八段—
~~可能是當你們長大了，有了主見，或慢慢進入青春~~期，愈得教你們說話的禮貌。**譬如**你早上對爸爸說的話，不是就不夠禮貌嗎？比較合適的說法是：「我們在去上中文課的路上。」**而不是**「你難道不知道我今天要去上中文課嗎？」

第九段—
~~孩子，妳長大了，是該懂得說話技巧的時候了！會說話的人，是不會以責難語氣咄咄逼人的。~~想想，如果天氣冷，妳穿少了，媽媽對妳吼：「妳想凍死啊？」在感覺上—是不是遠不如溫柔的對妳說：「天氣冷了，多穿一點。」

實施領域	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 其它：□
教材來源	翰林版、第 10 冊 ☐ 其它：□
課文/	給女兒的一封信
單元名稱	
可運用的調整策略	A.簡化-降低教材難度，內容難度簡單化 B.減量-減少重點目標的數量部分內容 C.分解-把目標細分成若干小目標，再逐步學習 D.替代-目標不變，採用不同學習策略，達成目標 E.重整-將教材內容轉化成日常生活實用的教材
調整後課文教材內容	以第八、九段為例： 第八段—— 可能是當你們長大了，有了主見，或慢慢進入青春 期，愈得教你們說話的禮貌。 譬如 你早上對爸爸說的話，不是就不夠禮貌嗎？比較合適的說法是：「我們在去上中文課的路上。」 而不是 「你難道不知道我今天要去上中文課嗎？」 第九段—— 孩子，妳長大了，是該懂得說話技巧的時候了！會說話的人，是不會以責難語氣咄咄逼人的。 想想，如果天氣冷，妳穿少了，媽媽對妳吼：「妳想凍死啊？」在感覺上—是不是遠不如溫柔的對妳說：「天氣冷了，多穿一點。」
具體調整說明	1.運用的調整策略(可複選) ☒ A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E 2.實際的調整方法(可複選) ☒ 把難度降低(簡化) ☒ 減少生字詞(減量) ☐ 給予較少作業量(減量) ☒ 減少課文(學習)分量(減量) ☐ 將教材分解(分解) ☒ 改編課文(教材)內容(簡化、減量) ☐ 給予不同的活動(替代) ☒ 運用學習單加強學習(綜合策略) ☐ 給予不同的作業形式(替代) ☒ 運用補充教材(綜合策略) ☐ 學習教材生活化(重整) ☐ 其它：□ 3.說明：□

29

手冊四：

正向情緒行為評估與支持行動方案

* 正向情緒行為評估與支持行動方案

1、編製：情緒行為問題觀察紀錄表1份，正確評估情緒行為問題的類型、前因與行為功能，並獲得正向支持有效策略。

2、三種評估及一種有效支持：

*評估1. 情緒行為六類型：自我刺激、攻擊、過動、不當社會行為、情緒困擾、生活自理問題。

*評估2. 情緒行為三前因：事出必有因，起自個人生理情緒、人際社會需求或特定情境。

*評估3. 情緒行為四功能：感官刺激、逃離躲避、引人注意、要求特定人事物。

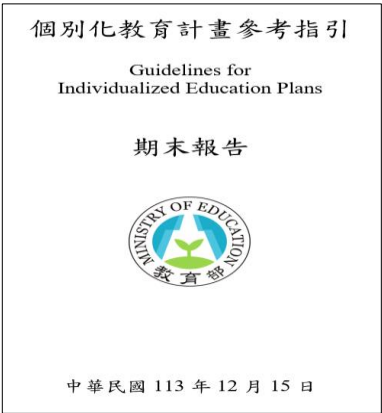
*4. 正向支持通用有效策略：替代、分解、示範、紓解、結構化、專注、認知行為改變。

實踐案例

- ◆D小學5年級學生
 - 各領域學習表現尚好
 - 常有情緒起伏
 - 情緒困擾的狀況
 - 總是使用負面言語用以輕視和欺侮同儕
- ◆評量結果：該生有明顯的言語攻擊行為，常在社會人際互動時會出現言語攻擊，來引起其他人的注意。
- ◆教師選擇三項正向行為策略給予支持：
 - 安排替代活動轉移言語攻擊行為
 - 消除或減少引發言語攻擊行為的人際互動情形
 - 給予該生表現良好的適當注意與鼓勵

行為問題類型	☐ 1-1 自我刺激行為 ☒ 1-2 攻擊行為 ☐ 1-3 過度活動行為 ☐ 1-4 不適當社會行為 ☐ 1-5 情緒困擾行為 ☐ 1-6 生活自理行為問題 研判說明： 用言語攻擊同學，或與同學肢體衝突	1.處理策略(代碼及說明)： 1-2-4 轉移注意，安排替代活動 2.日期時間：2023 年 3 月至 2023 年 5 月 3.具體施行： 暫時抽展，給予任務，轉移注意力 4.實施成效：☐改善很多 ☐有改善 ☒稍有改善 ☐沒有改善 5.檢討(優缺點)： 優點：減少因距離接觸而產生的言語對話和肢體衝突，與原級又能情緒和平對話。 缺點：在新級亦會有類似事件發生。
行為問題原因	☒ 2-1 源自特定情境狀況 ☒ 2-2 源自社會人際互動狀況 ☐ 2-3 源自個人生理、情緒狀況 研判說明： 和同學相處時，或有衝突時	1.處理策略(代碼及說明)： 2-1-3 消除，減少或改變引發行為問題刺激 2.日期時間：2023 年 3 月至 2023 年 5 月 3.具體施行： 適時中斷和緩解對話，給予個別陳述的機會，給予事件處理方式 4.實施成效：☐改善很多 ☐有改善 ☒稍有改善 ☐沒有改善 5.檢討(優缺點)： 優點：減少情緒過度高漲，可從個別陳述中了解問題，類似事件再發生參考方向。
行為問題功能	☐ 3-1 感官刺激功能 ☐ 3-2 逃避、躲避功能 ☒ 3-3 獲得他人注意功能 ☐ 3-4 獲得實質性東西功能 研判說明： 和同學相處時，才會發生	1.處理策略(代碼及說明)： 3-3-2 給予適當注意 2.日期時間：2023 年 3 月至 2023 年 5 月 3.具體施行： 給予任務，給予閱讀方向，好表現時給予鼓勵 4.實施成效：☐改善很多 ☒有改善 ☐稍有改善 ☐沒有改善 5.檢討(優缺點)： 優點：轉移注意力，從閱讀中學習。

手冊五：
特殊需求學生個別化教育計畫 (IEP) 行動方案



IEP行動方案及格式

學生基本資料及家庭狀況	學生能力現況及需求評估	特殊教育、相關服務及支持策略	學年與學期教育目標	行為功能介入方案	轉銜輔導及服務內容
包含：學生個人基本資料、特教類別、特教服務類型、家庭中成員概況與需求、醫療史及教育史等。	• 各種觀察表、測驗工具或晤談紀錄等。 • 能力現況及需求表件包含健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知能力、溝通能力、情緒行為、社會行為、語文學習能力、數學學習能力、職業教育能力及其他能力等。	包含特殊需求領域課程、普通領域課程之調整；提供支持服務，包含教育及運動輔具、適性教材、學習及生活人力協助、復健服務、家庭支持、適應體育、校園無障礙環境及其他等。	包含個別或跨領域課程之學年教育目標、學期教育目標、多元評量方式、考試服務等。	包含學生之行為問題陳述、行為問題評量與診斷結果、行為問題處理之策略、執行過程與結果、所需之行政支持等。	包含跨教育階段之轉銜內容，如：升學輔導、生活輔導、就業輔導、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等。離校轉銜追蹤6個月。

學生基本資料及家庭狀況

實踐案例

- E小學針對一位4年級就讀普通班的智能障礙學生，結合原班導師、資源教師、學生本人、家長及學校行政人員等組成**團隊**。
- 採用本文編製完成的個別化教育計畫IEP行動方案及格式，團隊合作在**1個小時左右**訂定完成該生個別化教育計畫IEP，據以執行與落實融合教育現場課程與教學任務。

(一)個人資料			
學 校 名 稱		學 生 姓 名	
00國小4年級_2_班		林00	
身 份 證 號		性 別	
		男	
原 住 民 族		出生日期	
■否□是：_____族		年 月 日 年 齡 歲	
居 住 地 址		■否□是父：_____籍、母：_____籍	
家 長 / 監 護 人		聯 繫 方 式	手 機：
		電 話 號 碼：	
特教類別 (可複選)			
■經由衛福單位鑒核報告並領有身心障礙證明			
障礙類別：第__1__類，ICF對應碼：_B117			
ICD診斷碼：_____。備註(請說明相對應障礙類別：_____)			
■經鑑輔會鑑定之確證生(領有特教資格證明)			
■智能障礙 □學習障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙			
□腦性麻痺 □身體病弱 □自閉症 □情緒行為障礙 □發展遲緩			
□多重障礙(說明：_____)			
□其他障礙(請註明：_____)			
備註1.請說明主要障礙情形：_____			
2.經鑑輔會鑑定為資優生確定，請註明其資格及情形：			
特教服務類型 (可複選)			
■就讀普通班，並接受資源教室(班)特教服務的學生			
□就讀普通班，並接受巡迴輔導(班)特教服務的學生			
□不分障礙巡迴□情障巡迴□語障巡迴□聽障巡迴□視障巡迴			
□就讀集中式特教班的學生			
□就讀特殊教育學校的學生			
□其他(□在家教育巡迴【含床邊教育】/□以上未包含學生：_____)			



手冊六：

融合教育支持服務系統行動方案

融合教育支持服務系統

人力支持服務	資源支持服務	教育及運動輔具服務	校園無障礙環境	適應體育服務	其他支持服務
• 包含學習及生活人力協助、行政人力支持、專業團隊服務等。	• 包含適性教材服務、家庭支持服務、弱勢補助、交通服務、復健服務等。	• 包含參與各領域學習所需之視覺輔具、行動移位與擺位輔具、閱讀與書寫輔具、數學計算輔具、溝通輔具、電腦輔具運動輔具等，另包含教育輔具評估、調整與使用等。	• 包含通用設計教室或校園內無障礙通路規劃與調整，例如：提供特製桌椅、位置調整、輪椅升降台等。	• 包含學生參與休閒運動、體育課程或競技運動時所需之調整服務，例如：提供一般體育課程之教材或內容調整、提供專為其設計之地板滾球等。	• 包含辦理學校內特殊教育宣導活動、校外社區資源連結或其他各項有助於推動融合教育之相關資源等。



實踐案例

- ◆ F小學5年級某普通班教師針對班上一位學習障礙學生，為能尋求學校各種資源與支持，來教導及協助該生。
- ◆ 教師採用本文編製完成的融合教育支持服務系統紀錄表，詳為評估可以獲得的資源及支持服務，據以執行與落實融合教育現場該生個別化教育任務，形成融合教育支持服務系統行動方案，以增進該生在校學習與生活適應之成效。

融合教育支持服務系統記錄表

1. 學校：__00__ 縣(市) __00__ 國小

2. 班級：__五__ 年 __班

3. 姓名：__姓__ 00 年齡：__11__ 年 __月

4. 特教類別：

☐ 領有身心障礙證明

障礙類別：第__ 類，ICD 對應碼：__

ICD 診斷碼：__，醫制手續障礙類別：__

☐ 經臨牀轉會鑑定之確切生 (領有特教資格證明)

☐ 智能障礙 ☐ 學習障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 自閉症 ☐ 情緒行為障礙

☐ 發展遲緩 ☐ 多重障礙 (說明：__) ☐ 其他障礙 (說明：__)

5. 學生身分：

☐ 就讀普通班，並接受校內特教諮詢與輔導協助的學生

☐ 就讀普通班，並接受資源教室特教服務協助的學生

☐ 就讀普通班，並接受巡迴輔導特教服務協助的學生

☐ 就讀特教班

☐ 就讀普通班

☐ 在家教育巡迴

☐ 就讀費中式特教班的學生

☐ 就讀特殊教育學校的學生

☐ 其他 (說明：__)

6. 家庭狀況或需求：(可複選)

☐ 家中成員是否有其他特殊個案：☐ 無 ☐ 有 (說明：__)

☐ 父母婚姻狀況：☐ 良好 ☐ 離婚 ☐ 分居 ☐ 單親(父親、母親、兩親皆失)

☐ 家庭經濟狀況：☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 普通 ☐ 清寒(中低收入戶)

☐ 家中主要使用語言：☐ 國語 ☐ 粵語 ☐ 台語、客家語、☐ 其他語言：__)

☐ 祖輩會說國語嗎？☐ 會 ☐ 不會

☐ 祖輩會說粵語嗎？☐ 會 ☐ 不會

☐ 家族疾病史：☐ 無 ☐ 有 (說明：__)

☐ 近期用藥：☐ 無 ☐ 有，藥名：__ 服用次數：__ 次 / __ 日

☐ 劑量：__ 毫克；對他藥敏：服用次數：__ 次 / __ 日，劑量：__ 毫克

7. 教育安置情形：

☐ 學前：☐ 普通班 ☐ 資源教室 ☐ 巡迴輔導 ☐ 普通學校特教班

☐ 特教學校 ☐ 在家教育(臨床教學) ☐ 早期療育服務 (☐ 無 ☐ 有)

☐ 國小：☐ 普通班 ☐ 資源教室 ☐ 巡迴輔導 ☐ 普通學校特教班

☐ 特教學校 ☐ 在家教育(臨床教學)

☐ 國中：☐ 普通班 ☐ 資源教室 ☐ 巡迴輔導 ☐ 普通學校特教班

☐ 特教學校 ☐ 在家教育(臨床教學) ☐ 其他：__

8. 附學生之關係：

☐ 普通班導師 ☐ 資源教室教師 ☐ 特教班導師 ☐ 巡迴輔導教師

☐ 特教學校教師 ☐ 其他 (說明：__)

9. 與學生之接觸時間：☐ 1 年以內 ☐ 1 年～2 年以內 ☐ 2 年～3 年以內 ☐ 3 年以上

10. 填寫人：__姓__ 00 日期：__112__ 年 __月 __日

伍

支持服務項目與內容- 八種支持、新增適應體育



特殊教育法 112.6.21.

第 26 條 第 1 項 身心障礙教育之實施，各級主管機關應依專業評估之結果，結合衛政、社政或勞政資源，提供身心障礙學生及幼兒有關復健、訓練等相關支持服務。

第 27 條 第 1 項 各級主管機關應提供學校、幼兒園輔導身心障礙學生及幼兒有關評量、教學及行政等支持服務，並適用於經主管機關許可實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生。

特殊教育法 112.6.21.

第 38 條 第 1 項 學校及幼兒園應依身心障礙學生及幼兒之教育需求，提供下列支持服務：

- 一、教育及運動輔具服務。

二、適性教材服務。

三、學習及生活人力協助。

四、復健服務。

五、家庭支持服務。

六、適應體育服務。

七、校園無障礙環境。

八、其他支持服務。

特殊教育法 112. 6. 21.

第 38 條 第 4 項 身心障礙學生經評估無法自行上下學者，由各級主管機關免費提供無障礙交通工具；確有困難提供者，補助其交通費。

第 52 條 第 1 項 各級學校及幼兒園應提供特殊教育學生及幼兒家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務...



特殊教育學生及幼兒支持服務辦法 113. 2. 27.

- 一、主管機關提供學校（園）評量、教學及行政三種支持服務。
- 二、學校提供身心障礙學生八種支持服務：
 - 1、教育及運動輔具服務：
 - （1）教育輔具服務，包括視覺、聽覺、行動移位與擺位、閱讀與書寫、溝通、電腦及其他輔具之服務。
 - （2）運動輔具服務，指參與體育課程或活動應提供運動所需輔具，或調整運動設施設備及器材服務。
 - 2、適性教材服務：包括點字、放大字體、有聲書籍與其他觸覺式、色彩強化、手語、影音加註文字、數位及相關軟體等。
 - 3、學習及生活人力協助：包括錄音與報讀、掃描校對、數位轉換、提醒、手語翻譯、同步聽打、代抄筆記、輔具使用、心理及社會適應、行為輔導、日常生活所需能力訓練與協助及其他等。

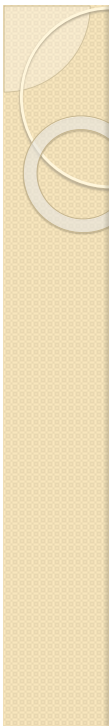


特殊教育學生及幼兒支持服務辦法 113. 2. 27.

- 4、復健服務：學校（園）課程教學為本，並提供相關專業人員復健服務。
- 5、家庭支持服務：包括家庭諮詢、親職教育、輔導、轉介與特殊教育相關研習及資訊，並協助家長申請相關機關（構）或團體之服務。
- 6、適應體育服務：依體育學習需求，參與一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動，或參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動；必要時，應提供運動輔具。
- 7、校園無障礙環境：安排無障礙教室、廁所、餐廳、宿舍、運動場所、通路及其他設施設備。
- 8、其他支持服務。

身心障礙學生及幼兒適應體育服務架構表

		障礙或需求程度越高		
		一般運動項目	調整式運動	特殊性適應運動
專業要求程度越高	休閒活動	專業要求程度：低 障礙或需求程度：低	專業要求程度：低 障礙或需求程度：中	專業要求程度：低 障礙或需求程度：高
	體育課程	專業要求程度：中 障礙或需求程度：低	專業要求程度：中 障礙或需求程度：中	專業要求程度：中 障礙或需求程度：高
	競技運動	專業要求程度：高 障礙或需求程度：低	專業要求程度：高 障礙或需求程度：中	專業要求程度：高 障礙或需求程度：高



THE END