

學校組織和特殊教育運作方式

臺北市內湖區內湖國民小學
朱怡珊校長

壹、融合教育政策與校長角色定位

一、特殊教育法深入解析：普特合作與資源整合的法律依據。

1-「第二期特殊教育中程計畫(112-116學年度)」

計畫的核心目標是「多元參與、有效融合」，並藉此擬定具體實施策略，實踐普通教育精緻化，落實適性教學與實現教育機會均等

#當前問題分析：

- (1)研擬修訂推動有效融合環境的特教法規
- (2)精緻鑑定、安置與輔導機制
- (3)普通與特教師之師資培育有待精進
- (4)終身學習與適應體育在質與量的提昇

- (5)落實通用設計與改善無障礙學習環境
- (6)特教生生涯轉銜及追蹤尚有改進空間
- (7)強化特教支持網絡與增加特教人員國際交流機會

3

一、特殊教育法深入解析:普特合作與資源整合的法律依據。

2-身心障礙者權利公約

(Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 簡稱CRPD)。

《身心障礙者權利公約》（CRPD）第二次國家報告所提之結論性意見，國際審查委員會（IRC）認為促進融合性教育的責任從特殊教育轉移到一般教育。

多元參與、有效融合

4

3-特殊教育法(修正日期:民國 112 年 06 月 21 日)。

● 第 13 條

高級中等以下學校及幼兒園應積極落實**融合教育**，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作。

高級中等以下學校及幼兒園，得設特殊教育班，其辦理方式如下：

- 一、**分散式資源班。**
- 二、**巡迴輔導班。**
- 三、**集中式特殊教育班。**

前項特殊教育班之設置，應由各級主管機關核定；其班級之設施及人員設置標準，由中央主管機關定之。

高級中等以下學校及幼兒園未依第二項規定辦理者，得擬具特殊教育方案向各級主管機關申請；其申請之內容、程序與其他相關事項之辦法及自治法規，由各級主管機關定之。

3-特殊教育法(修正日期:民國 112 年 06 月 21 日)。

● 第 18 條

為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之**培訓及在職進修**。

為提升推動**融合教育**所需之知能，各級主管機關應加強辦理普通班教師、教保服務人員、學校與幼兒園行政人員及相關人員之培訓及在職進修。

前項培訓及在職進修，其內涵應考量特殊教育學生及幼兒於普通班學習實況，聘請具有相關專業素養或實務經驗者擔任講師，**必要時得採個別化指導**。

各該主管機關應自行或委由各級學校、幼兒園、特殊教育資源中心或相關專業團體**開設諮詢管道**，提供特殊教育或融合教育教學輔導相關之諮詢服務。

3-特殊教育法(修正日期:民國 112 年 06 月 21 日)。

● 第 30 條

高級中等以下學校及幼兒園，應加強普通班教師、輔導教師與特殊教育教師之合作，對於就讀普通班之身心障礙學生及幼兒，應予適當教學及輔導；其適用範圍、對象、教學原則、輔導方式、人員進修、成效檢核、獎勵辦理與其他相關事項之辦法及自治法規，由各該主管機關定之。

3-特殊教育法(修正日期:民國 112 年 06 月 21 日)。

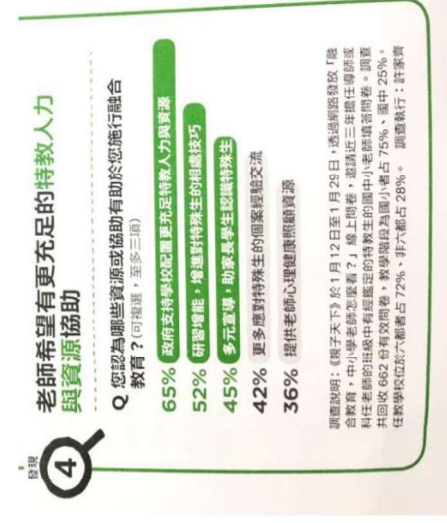
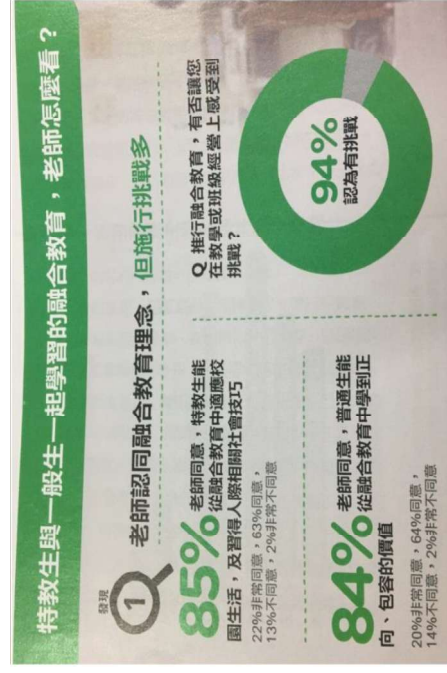
● 第 30 條

為保障身心障礙學生之受教權，並使普通班教師得以兼顧身心障礙學生及其他學生之教育需求，學校校長應協調校內各單位提供教師所需之人力資源及協助，並得經鑑輔會評估調整身心障礙學生就讀之普通班學生人數；學校提供教師所需之人力資源及協助、調整身心障礙學生就讀之普通班學生人數及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

幼兒園有招收身心障礙幼兒者，園長應協調提供教保服務人員所需之人力資源及協助，並得經鑑輔會評估調整身心障礙幼兒就讀之班級人數；該班級調整班級人數之條件及核算方式，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

*現場的心聲

親子天下在2022年以662份調查有效問卷中，94%表示推行融合教育在教學或班級經營上感受到挑戰，66%認為挑戰在不易兼顧特殊生與普通生的學習，也有六成填答者認為特殊生融入班級常規有困難，需要更多不同的班級經營策略。

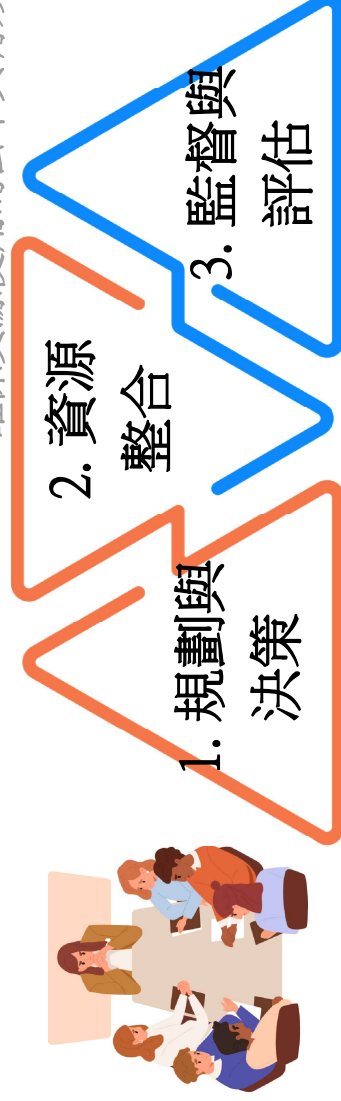


9

二、學校特殊教育推行委員會的功能與運作

第一部分：特推會的核心功能

- 內部資源整合
- 外部資源引入
- 確保資源使用的公平與有效性



10

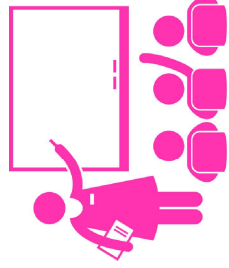
第二部分：特推會的運作模式

1. 組成與角色分工



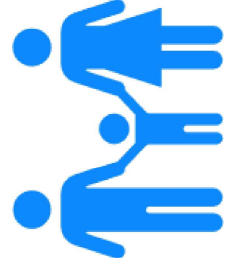
校長、主任

政策指導與資源調度



普特教師代表

課程規劃與執行



家長代表

需求反映與意見回饋



學生代表

參與度提升與需求表達

第二部分：特推會的運作模式

2. 運作流程



• 需求蒐集
與目標設定

• 成果評估
與回饋調整

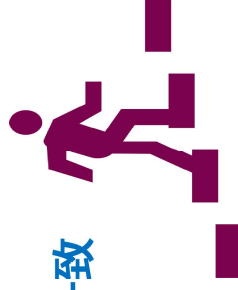
• 策略擬定
與資源規劃

• 實施與監測

第三部分：政策與方向引領

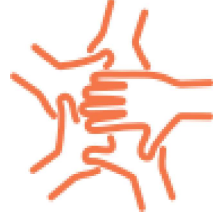
1. 校長需確保特推會的運作與學校整體目標一致

- 與學校願景及核心价值相符
- 定期檢討特推會的方向與目標



2. 文化塑造與團隊合作

- 建立信任氛圍，促進開放溝通
- 以學生需求為核心的決策文化
- 提升跨部門合作的能力與成效



14

第三部分：政策與方向引領

3. 社區與外部協作

- 校長作為溝通橋樑，整合社區資源或申請局端計畫及補助
- 與當地企業及組織合作，擴展學習資源
- 與專業機構合作，提供專業支援



4. 數據驅動的績效管理

- 數據收集工具：問卷調查、學生學習表現、行為紀錄、家長反饋
- 分析與應用：
 - 辨識學生需求
 - 調整學校特殊教育推動方向
 - 優化資源分配



15

第三部分：政策與方向引領



實現「特教真關懷，融合零拒絕」理念，臺南市教育局2023年11月日
整合醫界力量，於南科實中舉辦全市校長特教知能研習

16

三、校長作為融合教育推動核心

在台灣，校長在推動融合教育中扮演關鍵角色，主要可細分為以下四個角色：

- 制定並推動融合教育相關政策
- 參與個別化教育計畫（IEP）的制定

1. 政策
設計者

2. 資源
管理者



關鍵角色

- 建立有效的溝通機制
- 組織專業發展活動

3. 團隊
協調者

4. 文化
倡導者

- 整合校內外資源
- 確保專業服務團隊的有效運作
- 推動校園包容、多元的文化
- 建立支持性環境

17

案例1分享:

以國立臺南特教學校為例，該校辦理「特奧直排輪聯誼賽」，邀請國立嘉義特教學校、臺南北門區文山國小等學生參與直排輪體驗，藉由直排輪運動讓學生互相切磋滑行技巧，並透過聯誼活動讓普特學生在活動中進行許多良性合作與互動，學會互相鼓勵與接納包容的精神。

教育部國民及學前教育署2024年9月7日報導



國立臺南特殊教育學校辦理
「特奧直排輪聯誼賽」

19

案例2分享:

台南大學附屬啟聰學校（以下簡稱南大附聰）國小部、嘉義縣大埔國民中小學，合辦深度融合教育活動。前者是特殊教育學校、後者是實驗教育學校，結合環境教育、社會人文、台灣手語推廣等，讓兩校學生融合一起學習，透過觀察、實作，深入體驗大自然、探索社區文化。

自由時報2024年4月19日報導



南大附聰學生們參與大埔國中小晨間環境打掃。（南大附聰提供）

20

案例2分享：

南大附聰學生們也參與大埔國中小的晨間環境打掃，升旗活動以台灣手語唱國歌，融合課程則由南大附聰和大埔國中小學生混合編組一起上課，包括認識「台灣手語」，由南大附聰老師教授，讓大埔國中小的師生認識學習常用的手語，彼此互動增加學習樂趣。

自由時報2024年4月19日報導



南大附聰學生到大埔國中小混合上課，
並且推廣「台灣手語」學習

21

四、實施策略與挑戰應對

1. 挑戰（你是否遇過以下問題？）

教師間溝通困難：

- 教學理念差異，影響合作成效
- 如何建立順暢溝通機制？

資源不足的挑戰：

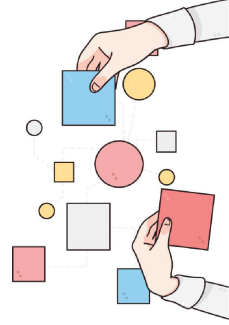
- 經費、人力與空間的缺乏
- 如何突破限制，靈活運用資源？

態度與認知挑戰：

- 教職員、家長及學生的接受度
- 如何改變心態，營造包容文化？

22

2. 策略 (我們可以如何應對?)



專業發展社群

(PLC) :

- 定期教學經驗分享
- 鼓勵跨領域合作

創新資源管理 :

- 建立共享教學材料庫
- 善用科技工具

23

3. 延伸思考 (讓我們一起探索)

- 如何讓國家政策與學校實際情況無縫接軌?
- 如何在有限資源下達成最大效益?



- 需要哪些系統與支援來推動特殊教育?
- 如何有效監控融合教育的推動成果?

24

貳、特殊需求學生的篩選與支持資源

一、特殊需求學生的篩選

1、初期篩選的任務

1-1.採用ICF（國際健康功能與身心障礙分類系統）進行鑑定

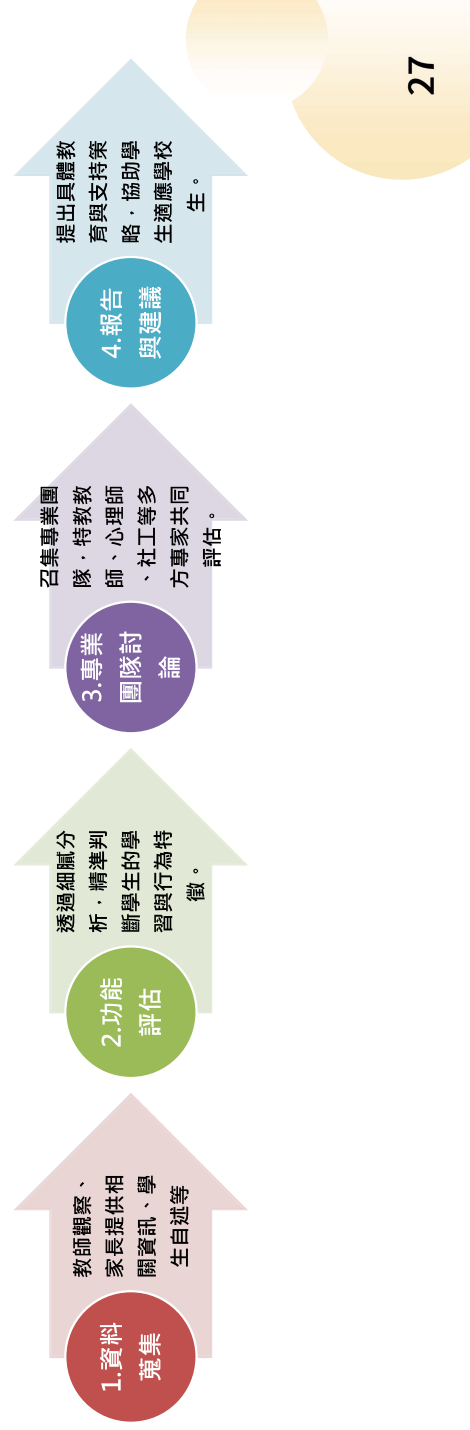
ICF的概述

- 就像《復仇者聯盟》中的戰略家一樣，ICF（由世界衛生組織制定）提供全面評估個體功能、障礙與健康狀況的框架，確保我們能夠準確識別需要幫助的學生，形成強大的支援團隊。
- 涵蓋生理、心理、環境及社會互動等多方面因素，確保篩選的全面性與客觀性。

1、初期篩選的任務

1-1.採用ICF（國際健康功能與身心障礙分類系統）進行鑑定

ICF鑑定的步驟



1、初期篩選的任務

1-2.學校篩選宣導：如何引導教師、家長辨識特殊需求學生

宣導目標

- 增進教師與家長對特殊需求學生的理解與敏感度，讓大家化身《心靈捕手》，培養深刻的同理心。
- 建立早期發現與及時介入的機制，減少學習與行為問題惡化。

1、初期篩選的任務

1-2.學校篩選宣導：如何引導教師、家長辨識特殊需求學生

宣導方式

教師培訓

- 參加訓練營，讓教師掌握辨識自閉症、學習障礙、情緒障礙的超能力。

家長工作坊

- 透過實例分享與專家諮詢，提供簡易篩查工具，協助家長初步判斷需求。

多媒體宣導

- 製作宣導影片、手冊與線上資源，讓教師與家長隨時查閱，隨時掌握最新趨勢。

29

坐著打球不容易

北市內湖國小體驗帕運

國語日報/高修民／臺北報導(2025/1/24)

(略以)

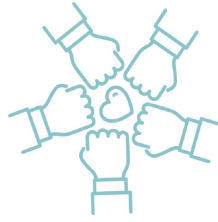
帕運體驗活動最特別的是由特教班學生輪流當關主，協助闖關完的學生蓋章認證，還有資源班學生在場內擔任工作人員及指導的角色，過程中讓資特學生獲得服務別人的體驗，同時也讓普特學生融合，近距離接觸與交流。

汪姓學生說：「雖然特教班的同學身體或說話有點不方便，但是他們都很努力幫我們蓋章，還幫我們加油。」詹姓學生說：「我們學到許多帕運的運動賽事規則，也體驗身心障礙者從事運動的不方便，所以我們要珍惜自己的身體，尊重並幫助身心障礙者。」

30

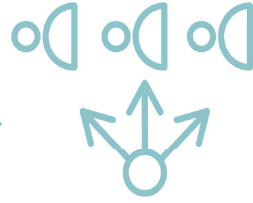
2、鑑定工作的協調

2-1.校長如何協調特教專業人員參與



組織跨部門合作

- 召集特教支援小組，包含特教教師、普通班教師、學校輔導人員與社會資源代表，共同商討策略。



資源配置與調度

- 指派專責人員負責學生個案的追蹤與支援計畫，確保特教服務的充足與多元化。

31

2、鑑定工作的協調

2-2.校內具體支持鑑定工作的配套措施



教師專業成長

- 為教師提供專業進修課程，逐步提升能力，讓教師能自信面對挑戰。



學生支持機制

- 設立校內特殊需求學生支持中心，提供個別化的學習支援與情緒管理。

家校合作



- 定期舉辦家長座談會，分享學生狀況並共同規劃支持方案。
- 提供專業心理諮詢服務，協助家長理解孩子的需求並給予適當的家庭支持。

32

二、支持資源整合與應用

1-校內支持

1-1校內輔導團隊角色分工與協作

想像學校輔導團隊如同《哈利波特》中的霍格華茲學院，各有專精的角色：

- 特教教師：如同赫敏，擁有專業知識，設計個別化學習計畫。
- 心理師：像是鄧不利多，提供心理支持與行為調整策略。
- 班級教師：如同哈利，與學生並肩成長，提供即時支持。

33

1-校內支持

1-2資源班運作模式與功能解析

就像《玩具總動員》中的團隊合作，每個角色都有其獨特功能：

- 提供個別化教學，協助學生彌補學習困難。
- 提供情緒支持，確保學生的心理健康。
- 訂定階段性目標，讓學生循序漸進地成長。

1-3教師增能研習的支持

猶如《復仇者聯盟》中的訓練計畫，透過專業工作坊提升教師的應對技能，強化其在特殊教育領域的知識與技巧。

34

2-外部資源

2-1與區域特教中心合作的具體做法

如同《星際效應》的探索旅程，學校透過區域特教中心，獲取專業資源，如：

- 跨校協作，共享教育資源，建立聯合支持網絡。
- 參與專業培訓，學習最新的教育策略與技術。
- 提供專業人員諮詢，強化學校特教工作的品質。

35

2-外部資源

2-2融合教育所需的教具或技術輔助

如同《鋼鐵人》的高科技裝備，融合教育需要配備合適的教具和輔助技術，例如：

- 定期工作坊，分享最新的教學方法和策略。
- 跨校資源共享，確保每個學生都能獲得最佳支持。
- 利用科技，如電子學習平台、輔助科技等，提升學生的學習效率。

2-3成功案例分享

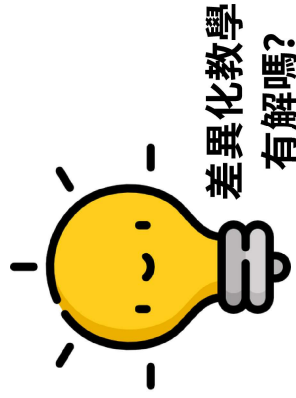
如同《KANO》的勵志故事，透過分享成功案例，讓家長與教師看見希望，並從中學習最佳實踐方式。

36

參、建立支持性學校文化與實務操作

一、建立支持性文化

1.差異化教學：如何設計同時滿足普通生與特殊生需求的課程。



聽聽專家怎麼說~

當班上有特殊生，就是差異化教學最好的實作，讓每個孩子都能適性發展，不限於特殊生受惠，這也是老師們所能依循的價值。

--國立臺灣師範大學教育系
洪麗瑜教授

以學習過程的差異化舉例 (Differentiate Proceses)

學習過程

=理解的展現

=學習活動

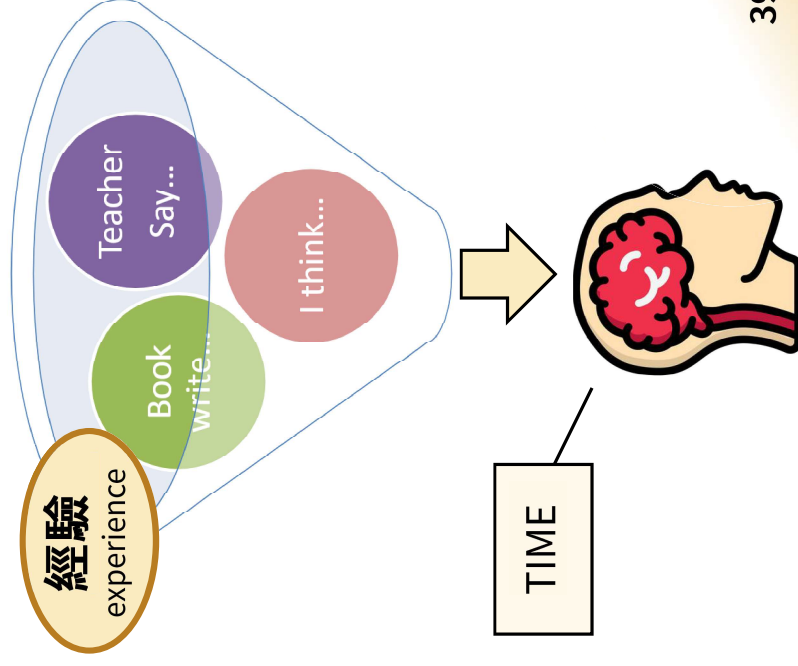
=意義化活動

Learning Process

= sense-making

= Learning activity

= sense-making activity



39

每個人都不同

所以學習知識和整理訊息的過程也不相同，因此透過「有層次」、「多元的」、「善用技巧的」和「有趣的」方式來安排教學活動，才能符合不同的學習需求。



40

不同的學習準備度
Different readiness

不同的學習興趣
Different interest

不同的學習風格
Different learning profile



使用基本技巧
與資訊

了解基本的概念、
原則或回答一個
基本的問題

獲取教師或
同儕不同程度的
支援(鷹架理論)

在不同的時間
範圍內，以不同
的精密度，進行
各式各樣的學習模式

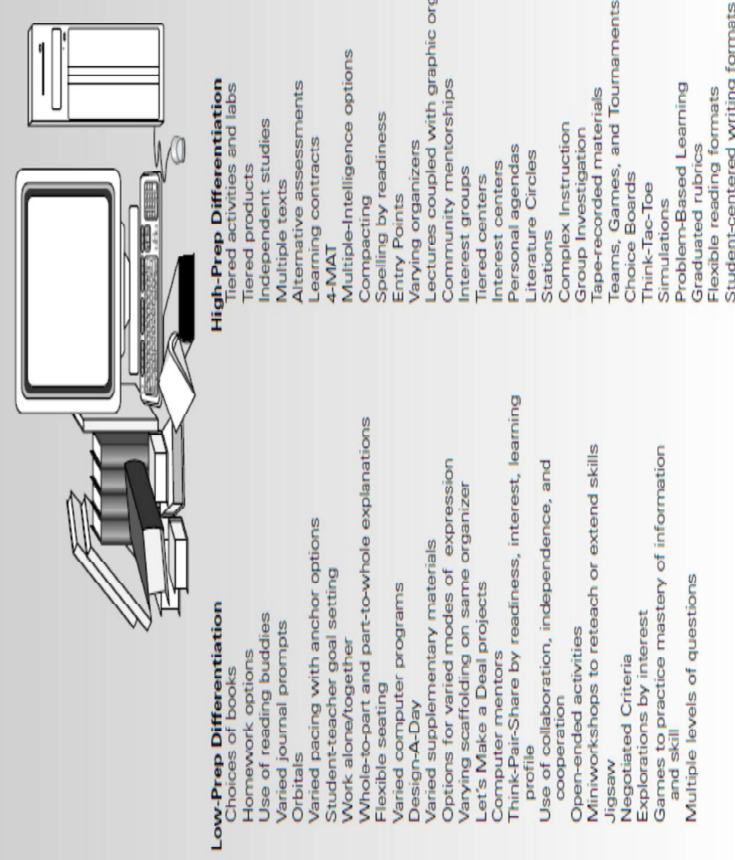
A good activity

A good differentiated activity 41

差異化教學的 建議策略

當您為學習者設計
差異化教學時，幫助
您成功地解決您所
遇到的艱難挑戰。

Figure 6.1
Begin Slowly—Just Begin!



42

您也許可以嘗試這樣做…



善用科技縮短普特差距



分組合作學習一起成長



走入學群普特共備課程



相互學習彼此同理尊重

教師在差異化教室裡所扮演的角色

1. 不再視自己為知識儲存者或傳遞者，
而是**學習機會的組織者**。
2. **理解學生，創造出不同學習方法**吸引學生，
帶領他們學習。

進行差異化教學的老師須培養能力

1. 透過**不同方式**評估學生的學習準備度。
2. 理解學生**學習偏好與興趣**。
3. 創造不同途徑，讓學生獲取資訊及想法。
4. 發展**不同方式**讓學生探索並擁有那些觀點。
5. 提供**不同途徑**讓學生表達、拓展所學知識。

45

身為教師的我們如何進行差異化教學

1. 組織並聚焦課程裡重要訊息、理解與技能。
2. 透析與考量學生個人與群體。
3. 仔細觀察學生個體。
4. 避免受限於第一印象，應了解背後行為動機，屏除刻板印象。
5. 讓學生表達自己。

46

身為教師的我們如何進行差異化教學

6. 靈活運用時間。
7. 廣泛蒐集教學教材。
8. 考慮採用多種方式以完成共同的學習目標。
9. 診斷學生需求，製作促進學習經驗的教材。
10. 預想學生會出錯之處，指導避免潛在問題。

身為教師的我們如何進行差異化教學

11. 與學生一起承擔教學責任，確保學生已準備好擔任該角色。
12. 安排學生從事不同活動，協助學生重新了解自己。
13. 記錄學生在個人與群體目標成長歷程。
14. 組織教學材料與安排教室空間。
15. 給予指導。
16. 讓學生體驗成功的學習經驗。
17. 在教室營造出社群意識。

我能不能用不一樣的方式 激發普師不同的教學策略?

49

案例分享：語文連線大富翁



配對輪流協助

RallyCoach

- 1 學生配對**
- 2 第一個問題**，由A學生解題，B學生聆聽、當教條，並給予口頭稱讚
- 3 下一個問題**，由B學生解題，A學生聆聽、當教條，並給予口頭稱讚
- 4 輪流持續此模式**，到答完題為止

50

組內輪流分享

組員輪流當教條

- 1 老師佈題**，給學生思考時間
- 2 老師指示開始回答**學生
- 3 組員開始輪流分享**

案例分享：語文連線大富翁

☆分組方式

A. 全班每4人一桌，其中有2桌為5人。

B. 請各桌自行協調分別為甲乙丙丁戊。(決定好後，請自行選擇代號貼紙，貼在左手手背上)

☆遊戲過程中，你可以思考

感受

合作經驗

策略

精進反思

☆合作獲勝小秘訣

A. 同隊隊友輪流作答。
第一個問題由A解題，B學生聆聽，並適當給予口頭提議，必要時提供協助；
第二個問題由B解題，A學生交換角色，輪流持續此模式到連完題目為止。

B. 有共識和讚美會使答題更順利。

51

案例分享：語文連線大富翁

☆棋盤介紹

小試身手

條件：
棋子：4顆
每張棋盤：17顆

準備程序(第一)：
點：(10分)
1. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
2. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
3. 將棋子分成兩組，每組8顆。

Start	11	10	09
01	12	End	08
02	13	14	07
03	04	05	06

花開富貴

條件：
棋子：2顆(可由兩隊選擇)
每張棋盤：17顆

準備程序(第一)：
點：(10分)
1. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
2. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
3. 將棋子分成兩組，每組8顆。

End	16	17	18	19	20
34	15	04	05	06	21
33	14	03	Start	07	22
32	13	02	01	08	23
31	12	11	10	09	24
30	29	28	27	26	25

百轉千回

條件：
棋子：4顆
每張棋盤：12顆

準備程序(第一)：
點：(10分)
1. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
2. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
3. 將棋子分成兩組，每組8顆。

Start	09	10	19	20
01	08	11	18	21
02	07	12	17	22
03	06	13	16	23
04	05	14	15	End

千奇百怪

條件：
棋子：2顆(可由兩隊選擇)
每張棋盤：17顆

準備程序(第一)：
點：(10分)
1. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
2. 在棋盤中間將棋子排成一個正方形，每邊各放4顆，共16顆。
3. 將棋子分成兩組，每組8顆。

52

案例分享：語文連線大富翁

★「小試身手(4*4)」示範

小試身手

說明：這是一個4*4的格子，每個格子裡都有一個數字。你可以移動棋子到任何一個格子，但必須遵守以下規則：

- 1. 只能移動到與當前格子相鄰的格子（上下左右）。
- 2. 只能移動到數字為1、2、3、4的格子。
- 3. 只能移動到與當前格子顏色不同的格子。

Start	11	13	20
01	05	07	09
20	12	14	21
04	06	08	10

勝利者

可以自由移動
對手的一顆棋
子退後2格

(E)

棋子移動到的格子上面會有顏色，分別代表**命運(黃)**、**機會(紅)**和**挑戰(藍)**。

請依照題卡上問題回答，並由對方小隊認證是否通過

命運

點數-1

機會挑戰

- (1) 通過即可前進
- (2) **答錯者須退回原地**
- (3) 依據卡片提供線索，增加不同走法。

請分享遊戲過程所學習到的技巧、感想或合作經驗

- (1) 每位同學請先思考2分鐘
- (2) 待會口頭分享，每人40秒，講給同學聽。

53

案例分享：語文連線大富翁

你可以善用的句型來想想看

1. 透過這次挑戰，我發現我與同學...
2. 這次遊戲，讓我的心情...
3. 我認為....可以讓....
4. 如果還有一次機會.....

2:00

你可以善用的句型

1. 透過這次挑戰，我發現我與同學...
2. 這次遊戲，讓我的心情...
3. 我認為....可以讓....
4. 如果還有一次機會.....

由**丙**、**乙**、**甲**、**戊**、**丁**學生輪流發表
每人40秒，跟同學分享。

(請記得給讚美!!)

54

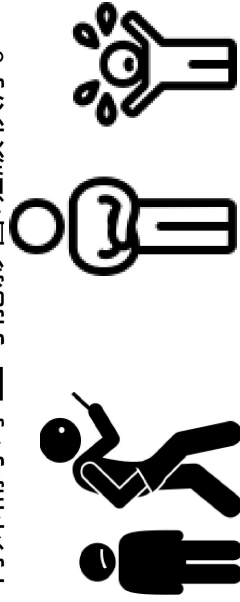


一、建立支持性文化 2.教學現場普特合作的挑戰

1. 家長對融合教育的疑慮與溝通策略

挑戰：

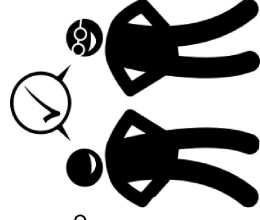
家長擔心自己的孩子在校級中被忽略，或認為特殊需求學生可能影響班級秩序。



1. 家長對融合教育的疑慮與溝通策略

校長的解決方案：如舉辦家長座談會

- 目的：釐清家長疑慮，提供正確資訊。
- 重點內容：
 - 融合教育的益處：促進同儕互動，提升接納與同理心。
 - 成功案例分享、實務策略
 - 互動環節建議：進行Q&A環節，回應家長具體疑問、提供融合教育的相關研究與政策文件。

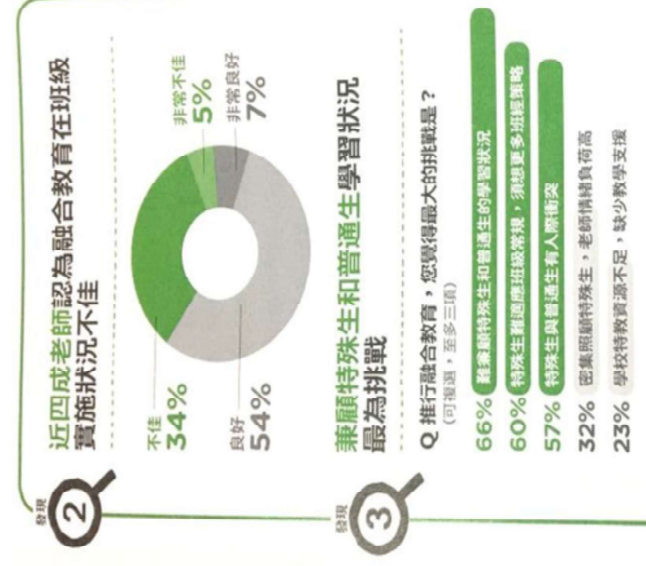


57

2. 普教老師的困惑與支持策略

挑戰：

- 普教老師擔心時間不夠，難以兼顧普通學生與特殊需求學生。
- 對特殊需求學生的認知不足，缺乏專業支持。
- 根據《親子天下》調查，66%的教師認為融合教育的最大挑戰在於兼顧不同學生需求。



58

2. 普教老師的困惑與支持策略

解決方案：

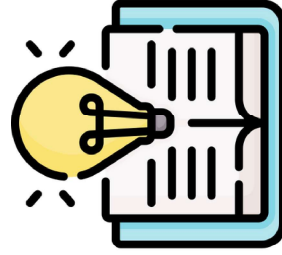
- 提供實務支持：
 - 定期舉辦教師培訓，提升特教知識。
 - 校內設立特教支援小組，提供即時協助。
- 技術輔助工具的應用：
 - 電子白板：協助特殊需求學生專注學習，提供視覺化內容。
 - 輔助溝通工具：例如文字轉語音軟體，幫助溝通障礙學生表達。
- 推動教師共備：
 - 透過教學共備，設計可適應不同學生需求的教案。
 - 使用分層教學策略，依據學生能力調整課程深度。



59

3. 延伸思考（讓我們一起探索）

- 多元評量與成績公平性的平衡點
- 評量服務的行政支持實例(事先調查、試卷調整、志工支持、分段考試等)



60

二、技術輔助與無障礙環境

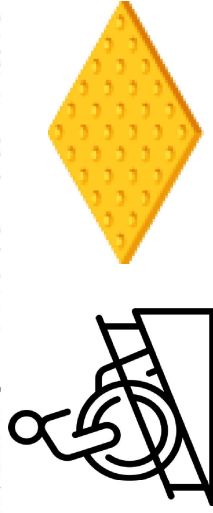
1. 無障礙環境的基本設計原則

依據《建築無障礙設計規範》，確保校園空間具備以下原則：

通行無礙： 設置坡道、電梯、無障礙廁所。

安全舒適： 提供適當的地面材質、視覺與聽覺提示（如導盲磚、聲音指示）。

通用設計： 課桌椅、門把及指示牌符合各類學生需求。



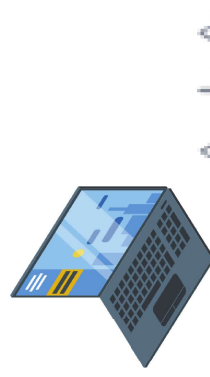
61

2. 科技輔具的應用

二、技術輔助與無障礙環境

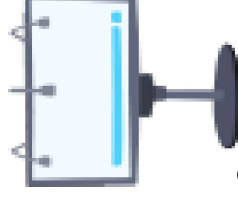
語音轉文字軟件：

- 協助聽障或學習障礙學生即時理解課堂內容。
- 提升課堂參與度，促進多元表現方式。



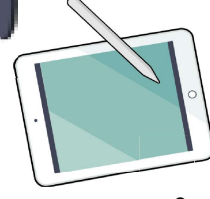
電子白板的課堂運用：

- 即時視覺化課程內容，方便特殊需求學生理解。
- 促進互動教學，增強學生學習興趣。



平板教學運用：

- 個別化學習軟體或系統，提供不同程度的練習。
- 支援視障學生使用語音輔助功能，提升自主學習。



62

3. 爭取各項設施建設的經費與專業支持

- 向政府及地方教育局申請無障礙設施補助。
- 爭取企業或公益團體的贊助支持（如電信業者提供數位輔具）。
- 成立學校特推會專責小組，專門負責經費申請與進度追蹤。
- 藉由家長與社區合作，集思廣益共創友善環境。

活動一

立場拍手



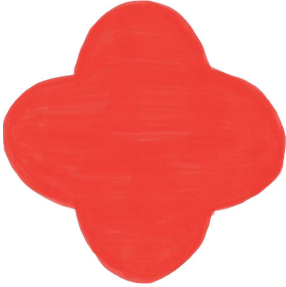
你心中的融合教育，是什麼畫面？

同意

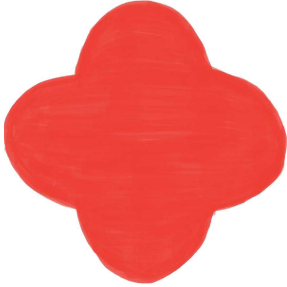
中立

不同意

1-融合教育會降低普通
班學生的學習效率嗎？

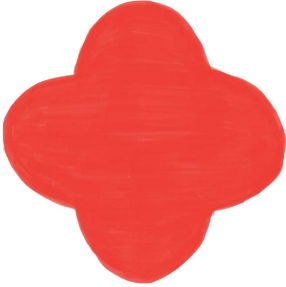


2 特殊生在普通班容易受到霸凌，應考慮分班安置？

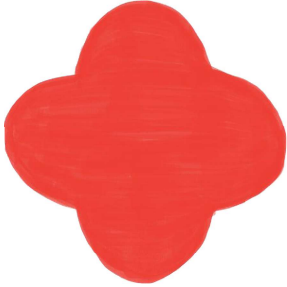


3 特教生可以在普通班中學會更多社會技巧？

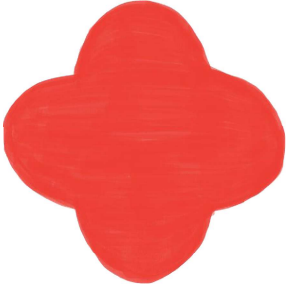




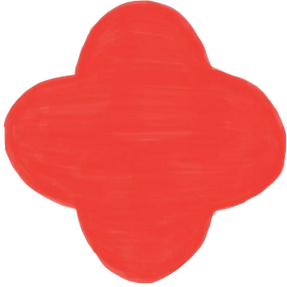
4 普通班教師應該學會設計差異化教學？



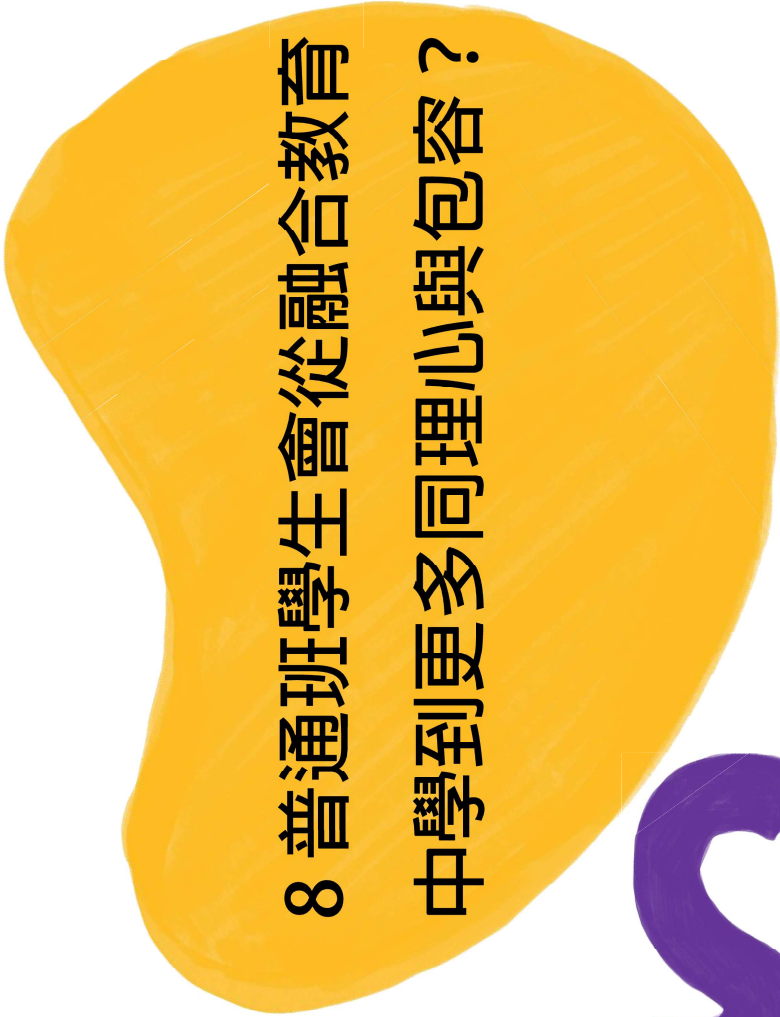
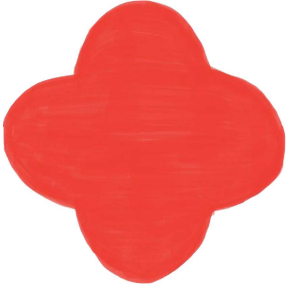
5 一個學校推動融合教育是否需要設立專責推動人員？



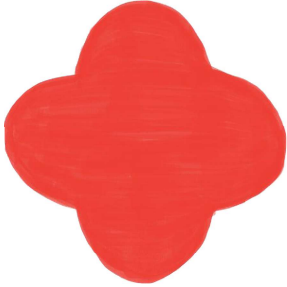
6 家長的態度是推動融合教育
最大的障礙之一？



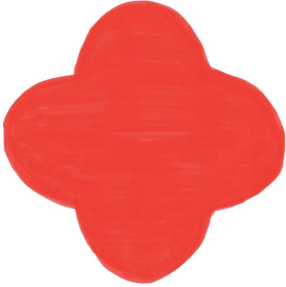
7 推動融合教育會使特教教
師的工作過度繁重？



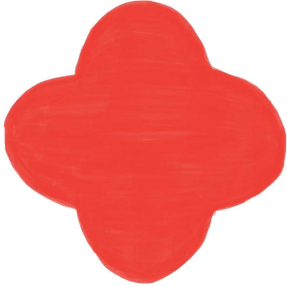
8 普通班學生會從融合教育
中學到更多同理心與包容？



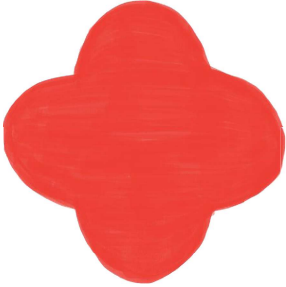
9 學校資源不足就不應勉強推行融合教育？



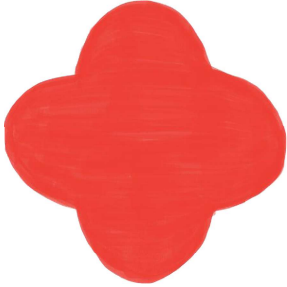
10 對所有學生來說，融合教育是一種人權？



11 在融合班中，普通生學習表現會明顯退步？

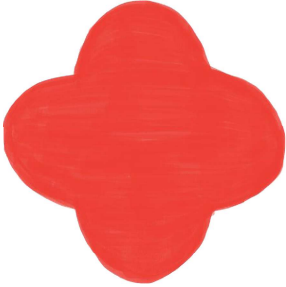


12 特教生參加普通班活動時，
應有額外人力支持？

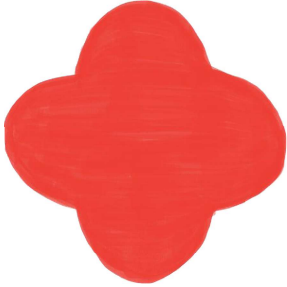


13 融合教育應該從幼兒園就
開始紮根？





14 推動融合教育時，應先兼顧教師與家長的心理準備？



15 你是否認為現行融合政策太理想化，不切實際？



活動二



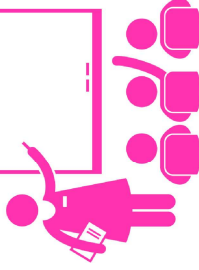
特推會模擬會議

特推會模擬會議



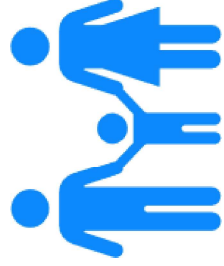
1-校長

【職責】負責會議主持、資源調度、政策決策。



3-特教教師

【職責】提供專業建議，回應個別需求與安置策略。



5-家長代表

【職責】提供學生需求面向的觀點，協助溝通與倡議。。



6-學生代表

【職責】確認需求跟表達意見。。

2-主任

【職責】協調各處室合作，確保計畫推行與行政流程。

4-普通班教師代表

【職責】反映教學現場實際情況與可行性。。



特推會討論議題

- 1 學校有越來越多融合學生，但資源班空間不足，是否應重整教室編制？
- 2 家長抗議資源班學生進出普通班頻繁，影響教學秩序，應如何協調？
- 3 新進教師對IEP流程不了解，導致會議效率不佳，如何強化支持？
- 4 學生轉銜到國中面臨適應困難，學校該如何規劃轉銜協助機制？
- 5 巡迴輔導教師人力不足，學校應如何爭取外部或校內支援？

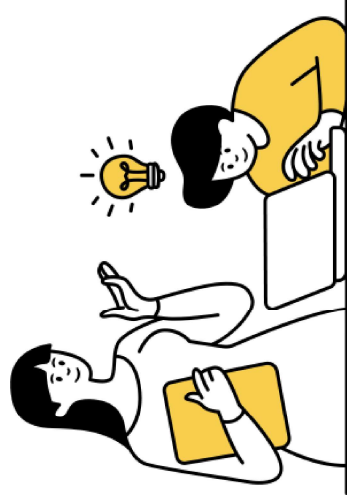


特推會討論議題

- 6 特教教師兼課過多無法參與IEP，是否應由校方調整人力分配？
- 7 普教老師反映特殊生行為影響班級經營，學校該如何支持？
- 8 學校申請了新設備但尚未培訓教師使用，是否應延後導入？
- 9 家長擔心普通生受特教生影響學習，要求設立差別對待條件，應如何溝通？
- 10 多名特殊需求學生即將入學，學校尚未設立資源班，是否應提前規劃？



活動三



我有資源你有需求

活動說明

1. 每位校長抽一張「資源卡」（例：志工人力、空間、巡迴教師）或「需求卡」（例：情緒障礙學生輔導）
2. 在限時內找到可與之搭配的另一方
3. 分享「這個配對怎麼產生合作」



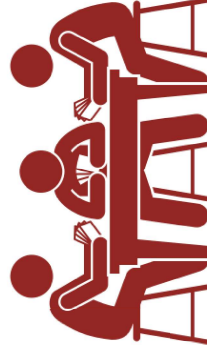
A資源卡



- ✦ 校內心理師支援時數
- ✦ 巡迴特教教師
- ✦ 課後輔導人力
- ✦ 校外社工合作夥伴
- ✦ 教育局處補助經費
- ✦ 空教室可改裝為資源空間
- ✦ 擁有IEP撰寫經驗的導師
- ✦ 可共享的智慧教室設備
- ✦ 資訊教師能協助科技輔具教學
- ✦ 與醫療院所簽訂合作備忘錄

- ✦ 志工服務團隊支援學習
- ✦ 校內具備行為輔導專長教師
- ✦ 友善的家長會願意支持共融活動
- ✦ 在地企業願意提供職業試探
- ✦ 有資深主任熟悉轉銜流程
- ✦ 特教班有多餘教材可共享
- ✦ 學校網站可用於宣導資訊
- ✦ 特教學生家長社群經營良好
- ✦ 社區圖書館支持特教活動空間
- ✦ 擁有AI文字轉語音軟體授權

B需求卡

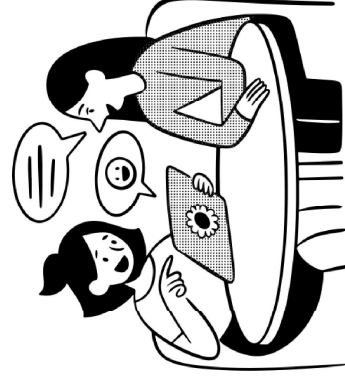


- ✦ 學生情緒障礙行為難以管控
- ✦ 教師對差異化教學感到困難
- ✦ 特教生需要口語訓練支持
- ✦ 資源班人力不足
- ✦ 轉銜前後缺乏協調會議
- ✦ 缺乏多感官教材與教具
- ✦ 家長不了解融合教育理念
- ✦ 普通班老師不熟IEP流程
- ✦ 學生輪椅上下樓困難
- ✦ 需要設立靜心空間或情緒角落

- ✦ 學校無法兼顧多障學生需求
- ✦ 需要早療評估與社區資源引入
- ✦ 缺乏教學影片與簡報素材
- ✦ 學生學習遲緩缺乏診斷依據
- ✦ 家長拒絕參與IEP會議
- ✦ 行政單位無專人支援融合事務
- ✦ 教室動線不適合輔具使用
- ✦ 缺少手語或溝通圖卡資源
- ✦ 沒有適合身障生的體育設備
- ✦ 學校對特教政策不了解，需宣導

你可以試著想想看

- ? 你認為這組資源能實際解決你的需求嗎？為什麼？
- ? 如果這組配對實際發生在你的學校，會遇到什麼挑戰？
- ? 除了這個資源，還有什麼替代方案可以支援這個需求？
- ? 學校內哪些角色需要一起合作才能完成這個媒合？
- ? 你能想到其他創新的運用方式嗎？
- ? 這樣的合作需要哪些行政支援？
- ? 是否需要外部專業介入才能達成這項媒合？
- ? 這個資源若共享給其他學校，會產生什麼改變？
- ? 你曾在校內遇過類似需求嗎？當時怎麼處理？
- ? 媒合成功後，該如何評估這項合作的成效？



活動四

挑戰五連線

活動說明

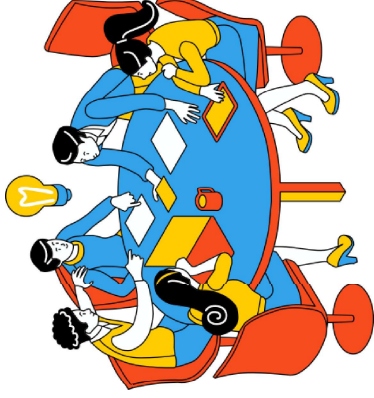
1. 小組完成五個融合任務（如：規劃IEP流程、設計共備機制、資源整合案）
2. 每完成一個任務即可在表格上劃線，連成直線為目標
3. 分享心得



五大面向範例

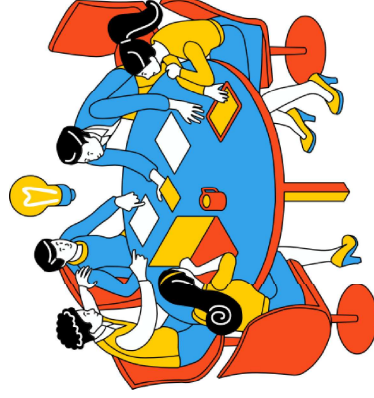
面向類別	任務範例
教學調整類	描述一個可以讓特殊生參與的差異化教學活動
行政制度類	提出一項校內可以推動融合教育的行政改變
家校合作類	設計一張能鼓勵家長參與融合教育的家書
跨處協作類	建議一個讓輔導室、教務處與資源班合作的方案
資源整合類	列出三種校內外資源，說明如何幫助特殊生

📦💡 教學調整類



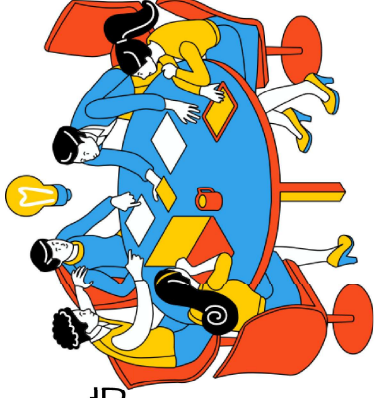
- ◆ 設計一個可讓特殊生參與的差異化教學活動
- ◆ 安排一次普教與特教的教學共備會議
- ◆ 設計一堂使用多感官教學法的課程
- ◆ 建立學生學習歷程檔案的簡易版模板
- ◆ 請教師資中心安排融合教學觀課並回饋

📁 行政制度類



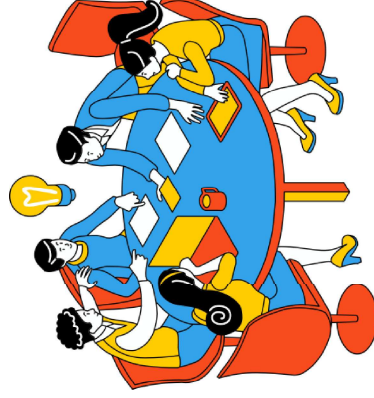
- ◆ 檢視校內IEP流程，提出一項改進建議
- ◆ 設計一份特教行政事務SOP表單
- ◆ 建立資源班與輔導室定期會議制度
- ◆ 擬一份申請外部特教資源的計畫書草案
- ◆ 規劃如何將特推會成果納入校務會議

☒ 跨處室協作類



- ◆ 設計一次教務處、輔導室與資源班聯合工作坊
- ◆ 設定融合教育推動小組的例行任務清單
- ◆ 找出過去三年各處室合作的融合案例
- ◆ 訪談一位主任了解其處室對融合的觀點
- ◆ 設計一張學校融合資源流程圖

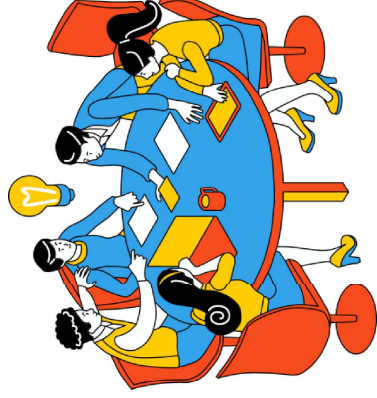
👥 家校合作類



- ◆ 設計一份融合教育家長說明會的投影片
- ◆ 列出三種方式提升家長參與IEP會議意願
- ◆ 撰寫一段可放於家長聯絡簿的融合宣導語
- ◆ 設計家長志工如何協助特教班運作
- ◆ 編排一份融合家庭故事的電子報專欄

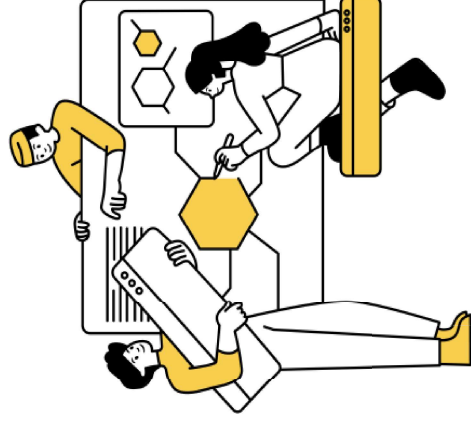
☒ 資源整合類

- ◆ 統計本校近一年使用的外部支援資源
- ◆ 設計一份學校內部資源共享平台草案
- ◆ 整合圖書室、社工室與導師共用的輔具
- ◆ 盤點資源班現有設備並提改善建議
- ◆ 設計一張校內外資源使用分工對照表



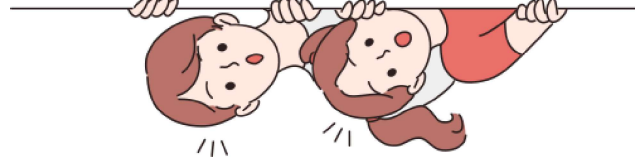
活動五

師資黑箱挑戰



活動說明

1. 各組抽出「黑箱困境卡」
2. 限時創意解方設計
3. 全場投票選出最具創意/可行組



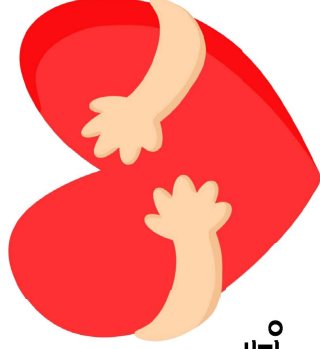
困境

編號	困境內容
❶	特教老師同時兼任行政與導師，難以專心經營IEP教學
❷	輪替導師制度導致學生IEP目標與支持系統頻繁中斷
❸	一學期內無法穩定召開特推會，行政排程與人力難以搭配
❹	資源班教師流動率高，新進教師無法銜接既有制度
❺	普教老師對融合教育持消極態度，缺乏參與意願
❻	校內沒有支援教師或巡迴人力，資源嚴重不足
❼	校務會議上融合議題常被忽視或列為「無急迫性事項」
❽	特教助理教師流動率高，學生適應困難重重
❾	校內只有一位特教老師，需同時負責五種障別類別
㊟	IEP會議時間被行政壓縮，會議難以有效進行與追蹤



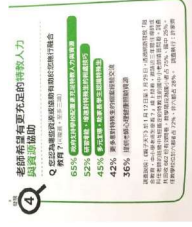
結語

真正的融合始於心，
當校長從內心擁抱每一個差異，
教育便成為成就生命的最美樂章。



感謝聆聽

素材（圖像/影片）



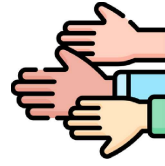
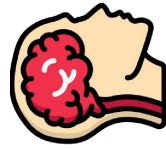
https://www.flaticon.com/free-icon/lightbulb_732436

臺南市政府機關新聞2023年11月8日報導

授權說明與來源出處

親子天下 (2022)看見特殊兒。
122期，85-87頁

素材（圖像/影片）



https://www.flaticon.com/free-icon/brain_2491325

https://www.flaticon.com/free-icon/diversity_8034824

https://www.flaticon.com/free-icon/raise-hand_5036420

授權說明與來源出處

素材（圖像/影片）

授權說明與來源出處



Carol Ann Tomlinson(2001):HOW TO Differentiate Instruction IN Mixed-Ability Classrooms(2ND).



https://www.flaticon.com/free-icon/check_5629243



https://www.flaticon.com/free-icon/learning_4185714